

**PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO  
R.V.M. N° 090-2020-MINEDU**

**(DISPOSICIONES PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA A CARGO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL COVID-19)**

**I. DATOS INFORMATIVOS:**

1.1. Nombre de la I.E.P.	:	LALITO
1.2. Nombre del director	:	MENDIS INOCENTE FLORES
1.3. Código de Local	:	150102
1.4. Código Modular Inicial	:	0869123
1.5. Teléfono de la I.E. / Celular	:	941803774
1.6. Correo electrónico	:	ivanlalito_30@hotmail.com
1.7. Dirección de la I.E.	:	JR LOS OLIVOS N°110

**II. JUSTIFICACIÓN:**

Durante los días de suspensión de clases, debido a la emergencia sanitaria por Coronavirus los estudiantes permanecen en sus hogares junto a su familia como medio de protección de su vida y salud, por lo que el diagnóstico presencial se ha visto limitado, complementándose con entrevistas y comunicación a través de las herramientas tecnológicas. Contando con este nivel de conectividad es oportuno y pertinente plantear el Plan de recuperación de horas pedagógicas a través de medios que permitan una educación remota como atenderlos de manera presencial cuando se restablezca la asistencia prevista para el 4 de mayo, siendo importante en esta situación de emergencia fortalecer el aspecto socioemocional al igual que sus competencias de las áreas de comunicación y matemática.

**III. OBJETIVO:**

Garantizar la recuperación de horas efectivas de clases en la IEP LALITO, brindando las condiciones adecuadas del servicio educativo que favorezca la construcción de aprendizajes en los estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 026-2020 y normativa conexas.

**III. BASE NORMATIVA**

- 3.1. Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- 3.2. Ley No 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.
- 3.3. Ley No 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.

- 3.4. Ley No 28044, Ley General de Educación.
- 3.5. Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- 3.6. Decreto Legislativo No 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- 3.7. Decreto Ley No 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- 3.8. Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- 3.9. Decreto Supremo N° 004-98-ED, que aprueba el Reglamento de Infracciones y Sanciones para Instituciones Educativas Particulares.
- 3.10. Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva.
- 3.11. Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.12. Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- 3.13. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- 3.14. Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- 3.15. Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID-19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- 3.16. Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 3.17. Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
- 3.18. Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU "Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19".

Las normas mencionadas incluyen sus normas modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan.

#### IV. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO Y GRADO

##### NIVEL INICIAL:

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
<b>I BIMESTRE</b> DEL 02 DE MARZO AL 15 DE MAYO	245	DEL 02 DE MARZO AL 15 DE MAYO	98	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante Zoom: clases interactivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>Facebook grupo cerrado</li> </ul> Zoom: clases interactivas por áreas y edad
<b>II BIMESTRE</b> DEL 18 DE MAYO AL 24 DE JULIO	245	DEL 18 DE MAYO AL 24 DE JULIO	98	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>Facebook grupo cerrado</li> </ul> Zoom: clases interactivas por áreas y edad

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante</li> <li>Zoom: clases interactivas</li> </ul>	
<p><b>III BIMESTRE</b> DEL 10 DE AGOSTO AL 16 DE OCTUBRE</p>	145	AGOSTO AL 16 DE OCTUBRE	98	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante</li> <li>Zoom: clases interactivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>Facebook grupo cerrado</li> </ul> <p>Zoom: clases interactivas por áreas y edad</p>
<p><b>IV BIMESTRE</b> DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE DICIEMBRE</p>	250	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE DICIEMBRE	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>Facebook grupo cerrado</li> </ul>

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
				familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades. <ul style="list-style-type: none"> <li>Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante</li> </ul> Zoom: clases interactivas	Zoom: clases interactivas por áreas y edad

\*Colocar si la modalidad será presencial o a distancia describiendo la estrategia

\*\* Colocar el lugar en que se brindará el servicio educativo, plataforma virtual, uso de herramientas virtuales, aula física en la institución educativa especificando la dirección electrónica

## V. CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

### 5.1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE, INTERESES Y DEMANDAS QUE SURGEN DE LA EMERGENCIA, Y PROPIAS DE LA EDAD O GRADO

EDAD O GRADO	NECESIDADES, INTERESES Y DEMANDAS IDENTIFICADAS A PARTIR DE LA EMERGENCIA EDUCATIVA	RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LAS FAMILIAS	ROL DEL DOCENTE ASIGNADO AL GRUPO
3,4,5 años	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr los aprendizajes óptimos en los estudiantes</li> <li>Llegar a toda la comunidad educativa así existan falencias</li> <li>Proporcionar el material educativo a través de las redes de mas accesibilidad para que logren los objetivos.</li> <li>Mantener comunicación continua con la comunidad educativa.</li> </ul>	Internet Celulares Docente: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ zoom</li> </ul> InstituciónEducativa:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve situaciones de participación activa y cooperativa que permite el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>Llenar la ficha de información del padre de familia</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Brindar orientación a los padres de familia en el uso de la plataforma virtual y asesoramiento en la utilización de las aplicaciones.</li> <li>• Brindar orientaciones al equipo docente para que genere un clima de acogida y soporte emocional para los estudiantes y sus familias, en el que se sientan escuchados, comprendidos y acompañados en sus emociones y vivencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ plataforma virtual</li> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ Zoom</li> </ul> <p>Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ Zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llamar a los padres de familia para comunicar el desarrollo, horarios y estrategias a utilizar.</li> <li>• Interactuar a través de la plataforma virtual, WhatsApp, zoom orientaciones para el manejo y desarrollo de las actividades.</li> <li>• . Brindar apoyo socioemocional, orientar en el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Elaborar videos pequeños para despertar el interés de los estudiantes de acuerdo a su grado.</li> <li>• Aplica técnicas para el procesamiento de la información</li> <li>• Los estudiantes son motivados a través de premios virtuales</li> </ul>
--	--	---	---

**5.2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE**  
**A. NIVEL INICIAL**

Edad	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Evidencias	Descripción de las actividades a desarrollar (indicando además si es fase presencial o a distancia)	Recursos didácticos (materiales concretos, cuadernos de trabajo, etc.) Recursos y herramientas digitales	Instrumentos de Evaluación
3 años	<p>Construye su identidad”</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus</p>	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</p> <p>Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<p>Portafolios            Experimentos            Debates            exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros            Estudio de casos            Elaboración de infografías            Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales            Creación y presentación de videos            Elaboración de portafolios virtuales            Análisis de videos            Creación de presentaciones interactivas            Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual            Videos tutoriales            Zoom            Redes sociales            Internet            Celulares            tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración</p>

		acciones afectan a otro.					del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. <b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS. EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>	

					<p>Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>		<p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b>          Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	“Se desenvuelve de manera autónoma	Se desenvuelve de manera autónoma a	Realiza acciones y movimientos como correr,	Portafolios Experimentos Debates	Participar en debates en foros Estudio de casos	Plataforma virtual	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.

	<p>a través de su motricidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<p>través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>	<p>saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>
--	--	---	--	---------------------	---	---	---

							<p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> </ul>	<p>Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno</p>	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del</p>

							<p>estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</p>	<p>Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba",</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<p>algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.</p>	<p>"abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>		<p>Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS</p>	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos</p>	<p>Plataforma virtual</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<p>CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> </ul>	<p>que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.</p>	<p>sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>
--	--	---	---	---------------------	---	---	---

							<p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Crea Proyectos Desde Los Lenguajes Artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> </ul>	<p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</p>	<p>Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del</p>

							<p>estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
4 años	<p>Construye su identidad”</p> <p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en</p>	<p>Toma la iniciativa para realizar acciones de cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</p> <p>Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>

		diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.	cotidianas y juegos según sus intereses.		Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias		<b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. <b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	Construye su identidad, como persona humana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa del uso responsable de los recursos creados por</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates	Participar en debates en foros Estudio de casos	Plataforma virtual	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.

<p>amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<p>Dios en su entorno.</p>	<p>de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías          Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Videos tutoriales          Zoom          Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.  <b>Sumativa</b></p>
---	----------------------------	--	---------------------	---	--	--

							Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en</p>	<p>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la</p>

		situaciones cotidianas.					<p>resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>"Se comunica oralmente en su lengua materna"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> </ul>	<p>Se comunica oralmente, escucha lo que otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con</p>	<p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>

		otras personas de su entorno			Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias		<p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA,	Explora el espacio en situaciones	Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el	Portafolios Experimentos Debates	Participar en debates en foros Estudio de casos	Plataforma virtual	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.

	<p><b>MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN”</b>          Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> <li>• Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</li> </ul>	<p>cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.</p>	<p>espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías          Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Videos tutoriales          Zoom          Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p><b>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</b>  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>
--	---	--	--	---------------------	---	--	--

							<p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTIFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS” • Problematiza situaciones para hacer indagación.</p>	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos, experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del</p>

							<p>estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Crea Proyectos Desde Los Lenguajes Artísticos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</li> </ul>	<p>Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</p>	<p>Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>

					Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias		<p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
5 años	Construye su identidad"	Construye su identidad al tomar conciencia de los	Toma la iniciativa para realizar acciones de	Portafolios Experimentos Debates	Participar en debates en foros Estudio de casos	Plataforma virtual	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.

	<p>Se valora a sí mismo.</p> <p>Autorregula sus emociones.</p>	<p>aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y a los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.</p>	<p>cuidado personal, de manera autónoma, y da razón sobre las decisiones que toma.</p> <p>Se organiza con sus compañeros y realiza algunas actividades cotidianas y juegos según sus intereses.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>
--	--	--	---	---------------------	---	---	---

							<p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Construye su identidad, como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoce a Dios y asume su identidad religiosa y espiritual como persona digna, libre y trascendente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa del uso responsable de los recursos creados por Dios en su entorno.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa por propia iniciativa el amor y cuidado que recibe de su entorno, como un indicio del amor de Dios. Lo hace a través de la interacción con los otros, al realizar acciones como compartir, ayudar y colaborar.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS. EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la</p>

							<p>resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>“Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende su cuerpo.</li> <li>• Se expresa corporalmente</li> </ul>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre desde sus posibilidades de movimiento las partes de su cuerpo y su imagen corporal. Realiza acciones motrices básicas en las que</p>	<p>Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse -en los que expresa sus emociones- explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>

		<p>coordina movimientos para desplazarse y manipular objetos. Expresa corporalmente a través del gesto, el tono, las posturas y movimientos sus sensaciones y emociones en situaciones cotidianas.</p>	<p>objetos. Ejemplo: Un niño juega a trepar un pequeño muro, camina intentando mantener el equilibrio y salta desde cierta altura</p>		<p>Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	"Se comunica oralmente en su lengua materna"	Se comunica oralmente, escucha lo que	Participa en conversaciones o escucha cuentos,	Portafolios Experimentos Debates	Participar en debates en foros Estudio de casos	Plataforma virtual	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> </ul>	<p>otros le dicen, pregunta y responde. Se expresa espontáneamente a través del lenguaje verbal apoyándose en gestos y lenguaje corporal, con el propósito al interactuar con otras personas de su entorno</p>	<p>leyendas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o responde a lo que le preguntan.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías  Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales  Creación y presentación de videos  Elaboración de portafolios virtuales  Análisis de videos  Creación de presentaciones interactivas  Participación en videoconferencias</p>	<p>Videos tutoriales  Zoom  Redes sociales  Internet  Celulares  tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>
--	---	--	--	---------------------	---	--	---

							<p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>“RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN” Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones. • Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas. • Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio.</p>	<p>Explora el espacio en situaciones cotidianas utilizando sus sentidos y sus propias estrategias, se desplaza y reconoce su posición o la ubicación de los objetos y comprende algunas expresiones sencillas relacionadas a su ubicación.</p>	<p>Se ubica a sí mismo y ubica objetos en el espacio en el que se encuentra; a partir de ello, organiza sus movimientos y acciones para desplazarse. Utiliza expresiones como "arriba", "abajo", "dentro" y "fuera", que muestran las relaciones que establece entre su cuerpo, el espacio y los objetos que hay en el entorno</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del</p>

							<p>estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> </ul>	<p>Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, los observa y manipula con todos sus sentidos para obtener información sobre sus características o usos,</p>	<p>Hace preguntas que expresan su curiosidad sobre los objetos, seres vivos, hechos o fenómenos que acontecen en su ambiente.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>

		experimenta y observa los efectos que sus acciones causan sobre ellos.			Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias		<p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	Crea Proyectos Desde Los Lenguajes Artísticos	Reconoce sus sensaciones corporales, e identifica las necesidades	Muestra sus creaciones y observa las creaciones de otros. Describe lo que ha	Portafolios Experimentos Debates	Participar en debates en foros Estudio de casos	Plataforma virtual	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.

	<p>• Explora y experimenta los lenguajes del arte.</p>	<p>y cambios en el estado de su cuerpo, como la respiración y sudoración.</p>	<p>creado. A solicitud de la docente, manifiesta lo que le gusta de la experiencia, o de su proyecto y del proyecto de otros.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías          Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Videos tutoriales          Zoom          Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>
--	--	---	---	---------------------	---	--	---

								<b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
--	--	--	--	--	--	--	--	--

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nueva	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal

Lurín 29 de abril del 2020

---

NOMBRE DEL DIRECTOR (a)  
 MENDIS INOCENTE FLORES  
 I.E.P. LALITO

# CRONOGRAMA DEL AULA VIRTUAL

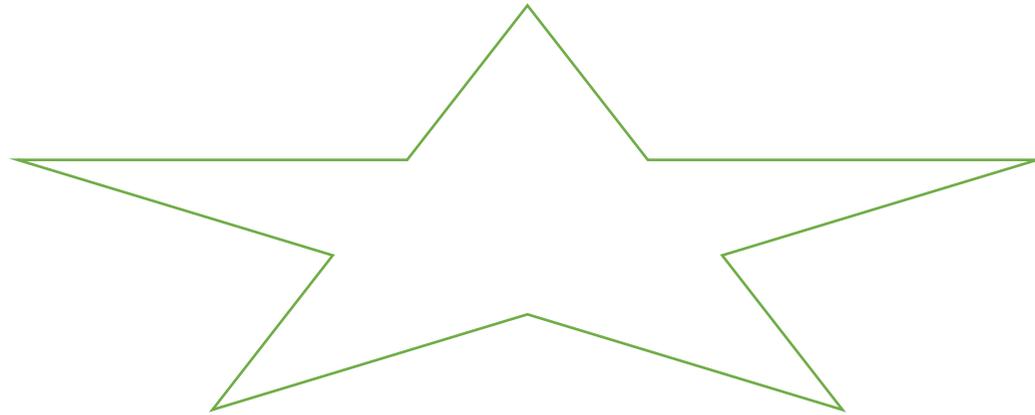
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
<b>LUNES 16 –marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>MARTES 17-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>MIERCOLES 18-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>JUEVES 19-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>VIERNES 20-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	
<b>LUNES 23-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>MARTES 24-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>MIERCOLES 25-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>JUEVES 26-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>VIERNES 27-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>SABADO 28</b> Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente
<b>LUNES 30 -marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 3 ( correspondiente a la semana 3)</li> <li>• Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<b>MARTES 31-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 3 ( correspondiente a la semana 3)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> </ul>	<b>MIERCOLES 01 -abril</b> Video motivacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>	<b>JUEVES 02-abril</b> Video motivacional-tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>	<b>VIERNES 03-abril</b> Video motivacional-tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>	<b>Sábado 04-abril</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>

<b>LUNES 06-abril</b>	<b>MARTES 07-abril</b>	<b>MIÉRCOLES 08-abril</b>	<b>JUEVES 09-abril</b>	<b>VIERNES 10-abril</b>	<b>Sábado 11-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional – tutorial</li> <li>• Tarea virtual de la clase 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional – tutorial</li> <li>• Tarea virtual de la clase 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente</li> </ul>
<b>LUNES 13 -abril</b>	<b>MARTES 14-abril</b>	<b>MIÉRCOLES 15-abril</b>	<b>JUEVES 16-abril</b>	<b>VIERNES 17-abril</b>	<b>Sábado 18-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea virtual de la clase 4</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>• Video motivacional – tutorial</li> <li>• Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	
<b>INICIO DE LA SEGUNDA UNIDAD</b>					
<b>LUNES 20-abril</b>	<b>MARTES 21-abril</b>	<b>MIÉRCOLES 22-abril</b>	<b>JUEVES 23-abril</b>	<b>VIERNES 24 -abril</b>	<b>Sábado 25-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>• Video motivacional – tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>					
LUNES 27-abril	MARTES 28-abril	MIÉRCOLES 29-abril	JUEVES 30-abril	VIERNES 01 mayo	Sábado 02 mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Tarea virtual de la clase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 1-2 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 1-2 trabajada</li> </ul>	Examen virtual de la clase 1-2 trabajada
Lunes 04 mayo	Martes 05 de mayo	Miércoles 06 de mayo	Jueves 07 de mayo	Viernes 08 de mayo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase (correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional -tutorial</li> </ul>	

## ENLACES DE TUTORIALES Y AULA VIRTUAL

El presente plan de recuperación se encuentra publicado en la página web de la institución. [www.lalitojma.edu.pe](http://www.lalitojma.edu.pe)



AULA VIRTUAL

<https://www.lalitojma.edu.pe/portal/>

Facebook del colegio

[https://www.facebook.com/lalitojosemariaarguedas/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/lalitojosemariaarguedas/?ref=br_rs)

Tutorial

<https://youtu.be/zh53WIWZwFw>  
<https://youtu.be/2DUqREX03ak>

## HORARIOS MONITOREO de 3-4-5 años

HORARIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
a.m.	<b>AULA VIRTUAL</b> -Video tutorial -Tarea virtual	<b>AULA VIRTUAL</b> -Video tutorial -Tarea virtual	<b>AULA VIRTUAL</b> -Video tutorial -Tarea virtual	<b>AULA VIRTUAL</b> -Video tutorial -Tarea virtual	<b>AULA VIRTUAL</b> -Video tutorial -Tarea virtual
	<b>ÁREA:</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>ÁREA:</b>
a.m.	<b>ZOOM</b>	<b>ZOOM</b>	<b>ZOOM</b>	<b>ZOOM</b>	<b>ZOOM</b>
	<b>ÁREA:</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>ÁREA:</b>	<b>ÁREA:</b>
p.m.	<b>ZOOM</b>	<b>TRANSMISIÓN EN VIVO EN FACEBOOK</b> <b>ÁREA:</b> Psicomotricidad	<b>ZOOM</b>	<b>TRANSMISIÓN EN VIVO EN FACEBOOK</b> <b>ÁREA:</b> Arte	<b>ZOOM</b>
	<b>ÁREA:</b>		<b>ÁREA:</b>		<b>ÁREA:</b>

**PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO  
R.V.M. N° 090-2020-MINEDU**

**(DISPOSICIONES PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA A CARGO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL COVID-19)**

**VI. DATOS INFORMATIVOS:**

1.8. Nombre de la I.E.P.	:	LALITO
1.9. Nombre del director	:	MENDIS INOCENTE FLORES
1.10. Código de Local	:	150102
1.11. Código Modular Primaria	:	0868935
1.12. Teléfono de la I.E. / Celular	:	941803774
1.13. Correo electrónico	:	ivanlalito_30@hotmail.com
1.14. Dirección de la I.E.	:	JR LOS OLIVOS N°110

**VII. JUSTIFICACIÓN:**

Durante los días de suspensión de clases, debido a la emergencia sanitaria por Coronavirus los estudiantes permanecen en sus hogares junto a su familia como medio de protección de su vida y salud, por lo que el diagnóstico presencial se ha visto limitado, complementándose con entrevistas y comunicación a través de las herramientas tecnológicas. Contando con este nivel de conectividad es oportuno y pertinente plantear el Plan de recuperación de horas pedagógicas a través de medios que permitan una educación remota como atenderlos de manera presencial cuando se restablezca la asistencia prevista para el 4 de mayo, siendo importante en esta situación de emergencia fortalecer el aspecto socioemocional al igual que sus competencias de las áreas de comunicación y matemática.

**VIII. OBJETIVO:**

Garantizar la recuperación de horas efectivas de clases en la IEP LALITO, brindando las condiciones adecuadas del servicio educativo que favorezca la construcción de aprendizajes en los estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 026-2020 y normativa conexas.

**III. BASE NORMATIVA**

- 3.1. Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- 3.2. Ley No 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos

Privados.

- 3.3. Ley No 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.
- 3.4. Ley No 28044, Ley General de Educación.
- 3.5. Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- 3.6. Decreto Legislativo No 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- 3.7. Decreto Ley No 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- 3.8. Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- 3.9. Decreto Supremo N° 004-98-ED, que aprueba el Reglamento de Infracciones y Sanciones para Instituciones Educativas Particulares.
- 3.10. Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva.
- 3.11. Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.12. Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- 3.13. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- 3.14. Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- 3.15. Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID-19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- 3.16. Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 3.17. Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
- 3.18. Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU "Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19".

Las normas mencionadas incluyen sus normas modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan.

### IX. CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO Y GRADO

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
<b>I BIMESTRE</b> DEL 02 DE MARZO AL 15 DE MAYO	294	DEL 02 DE MARZO AL 15 DE MAYO	98	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>• WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante Zoom: clases interactivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual</li> <li>• WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>• Facebook grupo cerrado</li> </ul> Zoom: clases interactivas por áreas y edad
<b>II BIMESTRE</b> DEL 18 DE MAYO AL 24 DE JULIO	294	DEL 18 DE MAYO AL 24 DE JULIO	98	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>• WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual</li> <li>• WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>• Facebook grupo cerrado</li> </ul>

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
				<p>familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante</li> </ul> <p>Zoom: clases interactivas</p>	Zoom: clases interactivas por áreas y edad
<p><b>III BIMESTRE</b> DEL 10 DE AGOSTO AL 16 DE OCTUBRE</p>	294	AGOSTO AL 16 DE OCTUBRE	98	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante</li> </ul> <p>Zoom: clases interactivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>Facebook grupo cerrado</li> </ul> <p>Zoom: clases interactivas por áreas y edad</p>
<p><b>IV BIMESTRE</b> DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE DICIEMBRE</p>	300	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE DICIEMBRE	100	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> </ul>

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
				<ul style="list-style-type: none"> <li>WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante</li> </ul> <p>Zoom: clases interactivas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Facebook grupo cerrado</li> </ul> <p>Zoom: clases interactivas por áreas y edad</p>

\*\* Colocar el lugar en que se brindará el servicio educativo, plataforma virtual, uso de herramientas virtuales, aula física en la institución educativa especificando la dirección electrónica

#### NIVEL PRIMARIA:

\*Colocar si la modalidad será presencial o a distancia describiendo la estrategia

\*\* Colocar el lugar en que se brindará el servicio educativo, plataforma virtual, uso de herramientas virtuales, aula física en la institución educativa especificando la dirección electrónica

### X. CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

#### 10.1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE, INTERESES Y DEMANDAS QUE SURGEN DE LA EMERGENCIA, Y PROPIAS DE LA EDAD O GRADO

1°-2°-3°-4°-5°-6° Primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lograr los aprendizajes óptimos en los estudiantes</li> <li>Llegar a toda la comunidad educativa así existan falencias</li> </ul>	<p>Internet</p> <p>Celulares</p> <p>Docente: ✓ WhatsApp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Promueve situaciones de participación activa y cooperativa que permite el logro de los aprendizajes esperados.</li> </ul>
-------------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar el material educativo a través de las redes de más accesibilidad para que logren los objetivos.</li> <li>• Mantener comunicación continua con la comunidad educativa.</li> <li>• Brindar orientación a los padres de familia en el uso de la plataforma virtual y asesoramiento en la utilización de las aplicaciones.</li> <li>• Desarrollar actividades motrices que ayudan al fortalecimiento de sus emociones.</li> <li>• Brindar interacción continua con los docentes-estudiantes- en las diferentes áreas</li> <li>• Brindar orientaciones al equipo docente para que genere un clima de acogida y soporte emocional para los estudiantes y sus familias, en el que se sientan escuchados, comprendidos y acompañados en sus emociones y vivencias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ zoom</li> </ul> <p>InstituciónEducativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ plataforma virtual</li> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ Zoom</li> </ul> <p>Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ Zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Llenar la ficha de información del padre de familia</li> <li>• Llamar a los padres de familia para comunicar el desarrollo, horarios y estrategias a utilizar.</li> <li>• Interactuar a través de la plataforma virtual, WhatsApp, zoom orientaciones para el manejo y desarrollo de las actividades.</li> <li>• . Brindar apoyo socioemocional, orientar en el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Elaborar videos tutoriales para despertar el interés de los estudiantes de acuerdo a su grado y nivel de dificultad.</li> <li>• Aplica técnicas para el procesamiento de la información</li> <li>• Los estudiantes son motivados a través de premios virtuales</li> </ul>
--	--	--	--

## B. NIVEL PRIMARIA

Grado	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Evidencias	Descripción de las actividades a desarrollar (indicando además si es fase presencial o a distancia)	Recursos didácticos (materiales concretos, cuadernos de trabajo, etc.) Recursos y herramientas digitales	Instrumentos de Evaluación
1°	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p>Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p>Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>

		recurre a ellas cuando las necesita					
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>	
<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>• Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivinanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>	

		<p>verbales, a partir de su experiencia.</p>	<p>del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> <li>•</li> </ul>		<p>Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p>Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar</p>	

							hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. ● Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas	● Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad	
Resuelve problemas de cantidad ● Traduce cantidades a expresiones numéricas ● Comunica su	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar,	● Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION	

	<p>comprensión sobre los números y las operaciones</p>	<p>ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"</p>	<p>explica con ejemplos concretos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</li> </ul>		<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Celulares tablets</p>	<p>DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual)</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y</p>

							<p>aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa</p> <p>Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Crea proyectos desde los lenguajes artísticos</p>	<p>Explora, selecciona y combina los elementos del arte y utiliza medios, materiales, herramientas y técnicas de los diversos lenguajes del arte para expresar de diferentes maneras sus ideas y resolver problemas creativos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica sus proyectos sobre la base de las maneras en que otros artistas han usado los elementos del arte y las técnicas (por ejemplo, en prácticas artísticas tradicionales de su comunidad) para comunicar sus propias experiencias o sentimientos.</li> <li>Improvisa, experimenta y combina diversos elementos, medios, materiales y técnicas para descubrir cómo puede comunicar una idea.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p>Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p>Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa</p> <p>Se evidenciarán a través de los instrumentos de</p>

							evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	cuando comprende cómo usar su cuerpo explorando la alternancia de sus lados corporales de acuerdo a su utilidad y ajustando la posición del cuerpo en el espacio y en el tiempo en diferentes etapas de las acciones motrices, con una actitud positiva y una voluntad de experimentar situaciones diversas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica la acción de Dios en diversos acontecimientos de la Historia de la Salvación.</li> <li>Conoce a Dios Padre, que se manifiesta en las Sagradas Escrituras, y acepta el mensaje que le da a conocer para vivir en armonía con Él y con los demás.</li> <li></li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
2°	Construye su identidad <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul> Vive su sexualidad de manera plena y responsable	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> <li></li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias,

		<p>aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita</p>			<p>Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p>capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> <li>•</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o</p>

							<p>problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa</p> <p>Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto oral</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>● Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivinanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>● Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> <li>●</li> </ul>	<p>Portafolios</p> <p>Experimentos</p> <p>Debates</p> <p>exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Elaboración de infografías</p> <p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales</p> <p>Creación y presentación de videos</p> <p>Elaboración de portafolios virtuales</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Creación de presentaciones interactivas</p> <p>Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Videos tutoriales</p> <p>Zoom</p> <p>Redes sociales</p> <p>Internet</p> <p>Celulares</p> <p>tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p>Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p>Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa</p> <p>Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>

	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> </ul> <p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el</p>

		diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas			Participación en videoconferencias		aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos.</li> <li>• Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.

							Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> </ul>	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual)</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su</li> </ul>	Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU

	<p>comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</p>	<p>propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</p>	<p>croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado.</li> </ul>		<p>Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p>Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica como los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función.</li> <li>• Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del</p>

			el espacio geográfico y el ambiente.				desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
3°	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>

		recurre a ellas cuando las necesita					
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>• Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivinanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>

		<p>verbales, a partir de su experiencia.</p>	<p>del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> </ul>		<p>Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p>Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar</p>

							hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. ● Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente	Interactúa a través de sus habilidades socio motrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas	Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad	
Resuelve problemas de cantidad ● Traduce cantidades a expresiones numéricas ● Comunica su	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar,	● Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION	

	<p>comprensión sobre los números y las operaciones</p>	<p>ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"</p>	<p>explica con ejemplos concretos. Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</p>		<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Celulares tablets</p>	<p>DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.</li> <li>Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y</p>

			<p>cartesiano. Ejemplo: El estudiante establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado.</p>				<p>aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa</p> <p>Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica como los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función.</li> <li>Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios</p> <p>Experimentos</p> <p>Debates</p> <p>exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Elaboración de infografías</p> <p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales</p> <p>Creación y presentación de videos</p> <p>Elaboración de portafolios virtuales</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Creación de presentaciones interactivas</p> <p>Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Videos tutoriales</p> <p>Zoom</p> <p>Redes sociales</p> <p>Internet</p> <p>Celulares</p> <p>tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p>Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p>Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa</p> <p>Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los</p>

							productos considerados en cada unidad
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p>	<p>Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual)</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
4°	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se valora a sí mismo</li> <li>• Autorregula sus emociones</li> <li>• Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños</p>

		<p>escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita</p>			<p>Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p>que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.</li> <li>• Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p>Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando</p>

							oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica como los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función.</li> <li>Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escribe en nivel alfabético en torno a</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<p>sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>	<p>un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>• Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>• Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (advinanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus</p>	

			<p>del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> </ul>				<p>progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de</p>

							evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo</li> </ul> <p>Se expresa corporalmente</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas</p>	<p>Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias,</p>

		<p>hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"</p>	<p>sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</p>		<p>Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p>capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p>	<p>Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual)</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de</p>

							capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.</li> <li>• Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>

	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica como los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función.</li> <li>Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
5°	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se valora a sí mismo</li> <li>Autorregula sus emociones</li> <li>Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el</p>

		regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita			Participación en videoconferencias		aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue la linealidad y direccionalidad de la escritura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición, utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p>Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p>Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar</p>

							hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>Se comunica oralmente en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto oral</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>● Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivinanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>● Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprende las relaciones entre los elementos</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION</p>

	<p>naturales y sociales Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el</p>	<p>problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p>	<p>cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</p>		<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Celulares tablets</p>	<p>DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. ● Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en</p>	<p>Se expresa motrizmente para comunicar sus emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y</p>

		la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas					aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los

							productos considerados en cada unidad
	<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.</p>	<p>Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual)</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Lee diversos tipos de texto en Inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños</p>

			<p>intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención – finalidad, tema y subtemas, causa – efecto, semejanza – diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.</li> </ul>		<p>Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p>que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.  <b>Sumativa</b>      Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en Inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro forma e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el</p>

			<p>información complementaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa – efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</li> </ul>				<p>proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.</li> <li>• Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en</p>

			establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado.				cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica como los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función.</li> <li>Utiliza diversas fuentes y herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los</p>

							productos considerados en cada unidad
6°	<p>Construye su identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Se valora a sí mismo</li> <li>● Autorregula sus emociones</li> <li>● Reflexiona y argumenta éticamente</li> </ul> <p>Vive su sexualidad de manera plena y responsable</p>	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones, y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como niña o niño y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Menciona acciones cotidianas que considera buenas o malas, a partir de sus propias experiencias.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Adecúa el texto a la situación comunicativa</li> <li>● Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<p>Escribe a partir de sus hipótesis de escritura diversos tipos de textos sobre temas variados considerando el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Desarrolla sus ideas en torno a un tema con la intención de transmitir ideas o emociones. Sigue</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Escribe en nivel alfabético en torno a un tema, aunque en ocasiones puede salirse de este o reiterar información innecesariamente. Establece relaciones entre las ideas, sobre todo de adición,</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños</p>

		la linealidad y direccionalidad de la escritura.	utilizando algunos conectores. Incorpora vocabulario de uso frecuente.		Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias		que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	Se comunica oralmente en lengua materna <ul style="list-style-type: none"> <li>● Obtiene información del texto oral</li> <li>● Infiere e interpreta información del texto oral</li> <li>● Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>● Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir de su experiencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Deduce características implícitas de personas, personajes, animales, objetos y lugares, o el significado de palabras y expresiones según el contexto (adivinanzas), así como relaciones lógicas entre las ideas del texto, como causa-efecto, que se pueden establecer fácilmente a partir de información explícita del mismo.</li> <li>● Explica acciones concretas de personas y personajes relacionando algunos recursos verbales y no verbales, a partir</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando

			de su experiencia.				oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> </ul> <p>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el</p>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menciona los problemas ambientales que afectan a su espacio cotidiano (contaminación por basura y residuos) y los efectos de estos en su vida; participa de acciones sencillas orientadas al cuidado de su ambiente.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.</p>	<p>Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices al aceptar al otro como</p>	<p>Se expresa motrizmente para comunicarse</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende su cuerpo Se expresa corporalmente</li> </ul>	<p>compañero de juego y busca el consenso sobre la manera de jugar para lograr el bienestar común y muestra una actitud de respeto evitando juegos violentos y humillantes; expresa su posición ante un conflicto con intención de resolverlo y escucha la posición de sus compañeros en los diferentes tipos de juegos. Resuelve situaciones motrices a través de estrategias colectivas y participa en la construcción de reglas de juego adaptadas a la situación y al entorno, para lograr un objetivo común en la práctica de actividades lúdicas</p>	<p>emociones (miedo, angustia, alegría, placer, torpeza, inhibición, rabia, entre otras) y representa en el juego acciones cotidianas de su familia y de la comunidad; así, afirma su identidad personal.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Traduce cantidades a expresiones numéricas</li> <li>Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones</li> </ul>	<p>Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales; agrupar, ordenar hasta el quinto lugar, seriar hasta 5 objetos, comparar cantidades de objetos y pesos, agregar y quitar hasta 5 elementos, realizando representaciones con su cuerpo, material concreto o dibujos. Expresa la cantidad de hasta 10 objetos, usando estrategias como el</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza afirmaciones sobre las diferentes formas de representar el número y las explica con ejemplos concretos. Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo de material concreto. Asimismo, explica los pasos que siguió en la resolución de un problema.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus</p>

		conteo. Usa cuantificadores: "muchos" "pocos", "ninguno", y expresiones: "más que" "menos que". Expresa el peso de los objetos "pesa más", "pesa menos" y el tiempo con nociones temporales como "antes o después", "ayer" "hoy" o "mañana"					progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas</li> </ul>	Resuelve problemas que presentan dos equivalencias, regularidades o relación de cambio entre dos magnitudes y expresiones; traduciéndolas a igualdades que contienen operaciones aditivas o multiplicativas, a tablas de valores y a patrones de repetición que combinan criterios y patrones aditivos o multiplicativos.	Describe, usando lenguaje cotidiano y representaciones concretas y dibujos, su comprensión de la equivalencia como equilibrio o igual valor entre dos colecciones o cantidades; asimismo, cómo se forma el patrón de repetición (de un criterio perceptual)	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de

							evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera.	Lee diversos tipos de texto en Inglés que presentan estructura simple con vocabulario de uso frecuente. Obtiene información poco evidente distinguiéndola de otras próximas y semejantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Selecciona datos específicos e integra información explícita cuando se encuentra en distintas partes del texto, o al realizar una lectura intertextual de diversos tipos de textos con varios elementos complejos en su estructura, así como con vocabulario variado, de acuerdo a las temáticas abordadas.</li> <li>Deduce características implícitas de seres, objetos, hechos y lugares, y determina el significado de palabras, según el contexto, y de expresiones con sentido figurado. Establece relaciones lógicas entre las ideas del texto escrito, como intención – finalidad, tema y subtemas, causa – efecto, semejanza – diferencia y enseñanza y propósito, a partir de información relevante y complementaria, y al realizar una lectura intertextual.</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p>Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p>Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p>Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>

	<p>Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de extensión breve en Inglés. Adecúa su texto al destinatario y propósito a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema central y las estructura en un párrafo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro forma e informal; para ello, se adapta a los destinatarios y selecciona algunas fuentes de información complementaria.</li> <li>• Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales de acuerdo a párrafos, y las desarrolla para ampliar la información, sin digresiones o vacíos. Establece relaciones entre las ideas, como causa – efecto, consecuencia y contraste, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modela objetos con</li> </ul>	<p>Resuelve problemas en los que modela las características y la</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los datos de ubicación y recorrido</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<p>formas geométricas y sus transformaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas</li> </ul>	<p>ubicación de objetos del entorno a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades; usando lenguaje geométrico.</p>	<p>de los objetos, personas o lugares, y las expresa en un croquis o plano sencillo teniendo en cuenta referencias como, por ejemplo, calles o avenidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre los cambios de tamaño y ubicación de los objetos con las ampliaciones, reducciones y giros en el plano cartesiano. Ejemplo: El estudiante establece las coordenadas en las que se encuentra un lugar determinado.</li> </ul>	<p>exposiciones</p>	<p>Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
	<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales</li> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Utiliza distintas fuentes y herramientas cartográficas y socioculturales para ubicar elementos en el espacio geográfico y. el ambiente, y compara estos espacios a diferentes escalas considerando la acción de los actores sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara los elementos naturales y sociales de los espacios geográficos de su localidad y región, y de un área natural protegida, y explica como los distintos actores sociales intervienen en su transformación de acuerdo a su función.</li> <li>Utiliza diversas fuentes y</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus</p>

			herramientas cartográficas para obtener información y ubicar elementos en el espacio geográfico y el ambiente.				progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul> <p>Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</p>	Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los estados de los cuerpos con las fuerzas que predominan en sus moléculas (fuerzas de repulsión y cohesión) y sus átomos.</li> <li>Relaciona los cambios que sufren los materiales con el reordenamiento de sus componentes constituyentes. Ejemplo: El estudiante relaciona la ceniza, el humo y el vapor del agua con la combustión de madera.</li> <li>Interpreta la relación entre la temperatura y el movimiento molecular en los objetos. Ejemplo: El estudiante da razones de por qué cuando se calienta un objeto metálico como el aluminio, este cambia de tamaño.</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU Diagnóstica Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. Formativa Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Sumativa Se evidenciarán a través de los instrumentos de

							evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
--	--	--	--	--	--	--	---

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nueva	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal

Lurín 29 de abril del 2020

---

NOMBRE DEL DIRECTOR (a)  
MENDIS INOCENTE FLORES  
I.E.P. LALITO

Anexos horarios

# CRONOGRAMA DEL AULA VIRTUAL

LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
<b>LUNES 16 –marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>MARTES 17-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>MIERCOLES 18-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>JUEVES 19-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>VIERNES 20-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	
<b>LUNES 23-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>MARTES 24-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>MIERCOLES 25-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>JUEVES 26-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>VIERNES 27-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>SABADO 28</b> Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente
<b>LUNES 30 -marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 3 ( correspondiente a la semana 3)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> </ul>	<b>MARTES 31-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 3 ( correspondiente a la semana 3)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> </ul>	<b>MIERCOLES 01 -abril</b> Video motivacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>	<b>JUEVES 02-abril</b> Video motivacional-tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>	<b>VIERNES 03-abril</b> Video motivacional-tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>	<b>Sábado 04-abril</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>

<b>LUNES 06-abril</b>	<b>MARTES 07-abril</b>	<b>MIÉRCOLES 08-abril</b>	<b>JUEVES 09-abril</b>	<b>VIERNES 10-abril</b>	<b>Sábado 11-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional – tutorial</li> <li>• Tarea virtual de la clase 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional – tutorial</li> <li>• Tarea virtual de la clase 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente</li> </ul>
<b>LUNES 13 -abril</b>	<b>MARTES 14-abril</b>	<b>MIÉRCOLES 15-abril</b>	<b>JUEVES 16-abril</b>	<b>VIERNES 17-abril</b>	<b>Sábado 18-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tarea virtual de la clase 4</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>• Video motivacional – tutorial</li> <li>• Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	
<b>INICIO DE LA SEGUNDA UNIDAD</b>					
<b>LUNES 20-abril</b>	<b>MARTES 21-abril</b>	<b>MIÉRCOLES 22-abril</b>	<b>JUEVES 23-abril</b>	<b>VIERNES 24 -abril</b>	<b>Sábado 25-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>• Video motivacional – tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>					
LUNES 27-abril	MARTES 28-abril	MIÉRCOLES 29-abril	JUEVES 30-abril	VIERNES 01 mayo	Sábado 02 mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Tarea virtual de la clase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 1-2 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase 2 (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 1-2 trabajada</li> </ul>	Examen virtual de la clase 1-2 trabajada
Lunes 04 mayo	Martes 05 de mayo	Miércoles 06 de mayo	Jueves 07 de mayo	Viernes 08 de mayo	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase (correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase (correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase (correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase (correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Clase (correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional -tutorial</li> </ul>	

## ENLACES DE TUTORIALES Y AULA VIRTUAL

Enlace de comunicado en nuestro portal [www.lalitojma.edu.pe](http://www.lalitojma.edu.pe)

AULA VIRTUAL

<https://www.lalitojma.edu.pe/portal/>

Facebook del colegio

[https://www.facebook.com/lalitojosemariaarguedas/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/lalitojosemariaarguedas/?ref=br_rs)

Tutorial

<https://youtu.be/zh53WIWZwFw>  
<https://youtu.be/2DUqREX03ak>

<b>HORARIO PRIMER GRADO AI- MISS NIDIA INOCENTE</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
10:00 -	RELIGION	CIENCIA	HISTORIA	COMUNICACIÓN	MATEMATICA
	<b>RECESO</b>				
11:20-	COMUNICACIÓN	ARTE	MATEMATICA	ED.FISICA	COMUNICACIÓN

<b>HORARIO PRIMER GRADO AII- MISS KATHERINE BLAS</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
10:00 -10:40	COMUNICACIÓN	MATEMATICA	CIENCIA	COMUNICACIÓN	MATEMATICA
	<b>RECESO</b>				
11:20-12:00	ARTE	HISTORIA	ED.FISICA	RELIGION	COMUNICACIÓN

Horarios por aula

### HORARIO SEGUNDO GRADO AI- MISS ANEL CARBAJAL

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 - 9:40	ARITMETICA	LENGUA	HISTORIA	GEOGRAFIA	RELIGION
10:20- 11:00	REDACCION	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	ALGEBRA
11:40- 12: 20	ARITMETICA	ARTE	GEOMETRIA	ED.FISICA	LENGUA

### HORARIO SEGUNDO GRADO AII- MISS SOFIA ACOSTA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	ARITMETICA	LENGUA	GEOGRAFIA	FISICA	RELIGION
	<b>RECESO</b>				
10:	HISTORIA	QUIMICA	GEOMETRIA	BIOLOGIA	ALGEBRA
	<b>RECESO</b>				
11	REDACCION	ARTE	ARITMETICA	ED.FIISCA	LENGUA

### HORARIO TERCER GRADO AI- MISS KATHERINE PORTOCARRERO

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00	LENGUA	ARITMETICA	LENGUA	QUIMICA	ALGEBRA
	<b>RECESO</b>				
10:20-	GEOMETRIA	REDACCION	GEOGRAFIA	HISTORIA	BIOLOGIA
	<b>RECESO</b>				
11:40-	RELIGION	ARTE	ARITMETICA	ED.FISICA	FISICA

<b>HORARIO TERCER GRADO AII- MISS ROSA QUISPE</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9:00 -9:40	GEOMETRIA	ARITMETICA	GEOGRAFIA	HISTORIA	ALGEBRA
	<b>RECESO</b>				
10:20-11:00	LENGUA	REDACCION	LENGUA	ARITMETICA	RELIGION
	<b>RECESO</b>				
11:40- 12: 20	BIOLOGIA	ARTE	FISICA	QUIMICA	

<b>HORARIO TERCER GRADO AIII- MISS URSULA BALEN</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
10:00 A.M	LENGUA	ARITMETICA	LENGUA	QUIMICA	ALGEBRA
11:00 A.M	GEOMETRIA	REDACCION	GEOGRAFIA	HISTORIA	BIOLOGIA
12:00 P.M	ARTE	RELIGION	ED.FISICA	ARITMETICA	FISICA

<b>HORARIO CUARTO GRADO AI- MISS ROXANA REYES</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9:00 -9:40	LENGUA	ARITMETICA	LENGUA	QUIMICA	ALGEBRA
10:20-11:00	GEOMETRIA	REDACCION	GEOGRAFIA	HISTORIA	BIOLOGIA
11:40- 12: 20	ARTE	ED.FISICA	RELIGION	ARITMETICA	FISICA

<b>HORARIO CUARTO GRADO AII- MISS EVELYN NUÑEZ</b>					
<b>HORA</b>	<b>LUNES</b>	<b>MARTES</b>	<b>MIERCOLES</b>	<b>JUEVES</b>	<b>VIERNES</b>
9:00 -9:40	ARITMETICA	LENGUA	GEOMETRIA	ALGEBRA	QUIMICA
	GEOGRAFIA	BIOLOGIA	FISICA	HISTORIA	REDACCION
	RELIGION	ARTE	ARITMETICA	ED.FISICA	LENGUA

## QUINTO PRIMARIA AI

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Física	Aritmética	h.p	Lengua	ingles
VIRTUAL	Química	Aritmética	geografía	LENGUA	REDACCION
TUTORIALES	biología	algebra		ALGEBRA	RAZONAMIENTO VERBAL
8:00 A.M	aritmetica-ysmael			GEOMETRIA	
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
9:00 a.m	aritmetica-ysmael				
10:00 a.m	aritmetica-ysmael			ALGEBRA-ysmael	
2:00 p.m	FISCA -IAM	aritmetica-ysmael	HISTORIA DEL PERU	LENGUA-RUTH	INGLES-FANNY
3:00 P.M	QUIMICA -	ALGEBRA-ysmael	HISTORIA DEL PERU	LENGUA RUTH	INGLES-FANNY
4:00 p. m.	BIOLOGIA -JESUS	ALGEBRA-ysmael	GEOGRAFIA	GEOMETRIA-Y SMAEL	RUTH -R.V-RL

## QUINTO PRIMARIA AII

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Física	Aritmética	h.p	Lengua	ingles
VIRTUAL	Química	Aritmética	geografía	LENGUA	REDACCION
TUTORIALES	biología	algebra		ALGEBRA	RAZONAMIENTO VERBAL
8:00 A.M	aritmetica-ysmael			GEOMETRIA	
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
11:00 a.m	aritmetica-ysmael	aritmetica-ysmael	HISTORIA DEL PERU	LENGUA-RUTH	INGLES-FANNY
12:00 a.m	aritmetica-ysmael	ALGEBRA-ysmael	HISTORIA DEL PERU	LENGUA RUTH	INGLES-FANNY
2:00 p. m.	BIOLOGIA -JESUS				ALGEBRA-ysmael
4:00 p.m	FISCA -IAM				
5:00 P.M	QUIMICA	ALGEBRA-ysmael	GEOGRAFIA	GEOMETRIA-Y SMAEL	RUTH -R.V-RL

## 6TO AI DE PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Comunicación	Inglés	CTA	Matemática	Sociales
VIRTUAL	Lengua	R.VERBAL	Física	Álgebra	H. P.
TUTORIALES	LENGUA	REDACCION	Química	Aritmética	Geografía
8:00 A.M			Biología	Geometría	REDACCION
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
12:00 P.M		R.VERBAL-FREDY		ALGEBRA -BEATRIZ	REDACCION -FREDY
2:00 P.M	LENGUA -FREDY	REDACCION -FREDY	FISICA-IAM	ARITMETICA-BEATRIZ	HISTORIA
3:00 p. m.	LENGUA -FREDY	INGLÉS-FANY	QUIMICA-IAM	GEOMETRIA-BEATRIZ	HISTORIA
4:00 p. m.	INGLES -FANY				GEOGRAFIA
5:00P.M			BIOLOGIA-JESUS		

## 6TO AII DE PRIMARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Comunicación	Inglés	CTA	Matemática	Sociales
VIRTUAL	Lengua	R.VERBAL	Física	Álgebra	H. P.
TUTORIALES	LENGUA	REDACCION	Química	Aritmética	Geografía
8:00 A.M			Biología	Geometría	REDACCION
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 A.M				ARITMETICA-DANIEL	
10:00 A.M					HISTORIA
11:00 A.M		R.VERBAL-FREDY		GEOMETRIA-DANIEL	HISTORIA
3:00 p. m.	INGLÉS-FANY	R.VERBAL-FREDY	BIOLOGIA-JESUS	ALGEBRA-DANIEL	GEOGRAFIA
4:00 P.M	LENGUA -FREDY		FISICA-IAM		
5:00 p. m.	LENGUA -FREDY	INGLÉS-FANY	QUIMICA-IAM		

**PLAN DE RECUPERACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO  
R.V.M. N° 090-2020-MINEDU**

**(DISPOSICIONES PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO DE EDUCACIÓN BÁSICA A CARGO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE GESTIÓN PRIVADA, EN EL MARCO DE LA EMERGENCIA SANITARIA PARA LA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL COVID-19)**

**XI. DATOS INFORMATIVOS:**

1.15. Nombre de la I.E.P.	:	LALITO
1.16. Nombre del director	:	MENDIS INOCENTE FLORES
1.17. Código de Local	:	150102
1.18. Código Modular Secundaria	:	0910778
1.19. Teléfono de la I.E. / Celular	:	941803774
1.20. Correo electrónico	:	ivanlalito_30@hotmail.com
1.21. Dirección de la I.E.	:	JR LOS OLIVOS N°110

**XII. JUSTIFICACIÓN:**

Durante los días de suspensión de clases, debido a la emergencia sanitaria por Coronavirus los estudiantes permanecen en sus hogares junto a su familia como medio de protección de su vida y salud, por lo que el diagnóstico presencial se ha visto limitado, complementándose con entrevistas y comunicación a través de las herramientas tecnológicas. Contando con este nivel de conectividad es oportuno y pertinente plantear el Plan de recuperación de horas pedagógicas a través de medios que permitan una educación remota como atenderlos de manera presencial cuando se restablezca la asistencia prevista para el 4 de mayo, siendo importante en esta situación de emergencia fortalecer el aspecto socioemocional al igual que sus competencias de las áreas de comunicación y matemática.

**XIII. OBJETIVO:**

Garantizar la recuperación de horas efectivas de clases en la IEP LALITO, brindando las condiciones adecuadas del servicio educativo que favorezca la construcción de aprendizajes en los estudiantes, en el marco de la emergencia sanitaria declarada mediante Decreto Supremo N° 008-2020-SA y de las medidas para prevenir y controlar el COVID-19 previstas en el Decreto de Urgencia N° 026-2020 y normativa conexas.

**III. BASE NORMATIVA**

- 3.1. Ley No 26549, Ley de los Centros Educativos Privados.
- 3.2. Ley No 27665, Ley de Protección a la Economía Familiar respecto al pago de pensiones en Centros y Programas Educativos Privados.
- 3.3. Ley No 27815, Ley del Código de Ética de la Función Pública.

- 3.4. Ley No 28044, Ley General de Educación.
- 3.5. Ley N° 29571, Código de Protección y Defensa del Consumidor.
- 3.6. Decreto Legislativo No 882, Ley de Promoción de la Inversión en la Educación.
- 3.7. Decreto Ley No 25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación.
- 3.8. Decreto de Urgencia N° 026-2020, que establece diversas medidas excepcionales y temporales para prevenir la propagación del coronavirus (covid-19) en el territorio nacional.
- 3.9. Decreto Supremo N° 004-98-ED, que aprueba el Reglamento de Infracciones y Sanciones para Instituciones Educativas Particulares.
- 3.10. Decreto Supremo N° 009-2006-ED, que aprueba el Reglamento de las Instituciones Privadas de Educación Básica y Educación Técnico- Productiva.
- 3.11. Decreto Supremo No 011-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28044, Ley General de Educación.
- 3.12. Decreto Supremo N° 008-2020-SA, que declara en Emergencia Sanitaria a nivel nacional por el plazo de noventa (90) días calendario y dicta medidas de prevención y control del COVID-19.
- 3.13. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM, que declara Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19.
- 3.14. Decreto Supremo N° 051-2020-PCM, que establece la Prórroga del Estado de Emergencia Nacional declarado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM.
- 3.15. Resolución Ministerial No 084-2020-MINSA que aprueba el Documento Técnico: Atención y Manejo Clínico de Casos de COVID-19 (coronavirus), Escenario de Transmisión Focalizada.
- 3.16. Resolución Ministerial N° 160-2020-MINEDU, que dispone el inicio del año escolar a través de la implementación de la estrategia denominada "Aprendo en casa", a partir del 6 de abril de 2020 y aprueban otras disposiciones.
- 3.17. Resolución Viceministerial N° 079-2020-MINEDU, que aprueba actualización de la Norma Técnica denominada "Orientaciones para el desarrollo del Año Escolar 2020 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica", aprobada por Resolución Viceministerial N° 220-2019-MINEDU.
- 3.18. Resolución Viceministerial N° 090-2020-MINEDU "Disposición para la prestación del servicio de educación básica a cargo de instituciones educativas de gestión privada, en el marco de la emergencia sanitaria para la prevención y control del COVID-19".

Las normas mencionadas incluyen sus normas modificatorias, complementarias, conexas o aquellas que las sustituyan.

#### XIV.CRONOGRAMA DE REPROGRAMACIÓN DE CLASES POR NIVEL CICLO Y GRADO

\*Colocar si la modalidad será presencial o a distancia describiendo la estrategia

\*\* Colocar el lugar en que se brindará el servicio educativo, plataforma virtual, uso de herramientas virtuales, aula física en la institución educativa especificando la dirección electrónica

##### NIVEL SECUNDARIA:

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
<b>I BIMESTRE</b> DEL 02 DE MARZO AL 15 DE MAYO	343	DEL 02 DE MARZO AL 15 DE MAYO	196	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante Zoom: clases interactivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>Facebook grupo cerrado</li> </ul> Zoom: clases interactivas por áreas y edad
<b>II BIMESTRE</b> DEL 18 DE MAYO AL 24 DE JULIO	343	DEL 18 DE MAYO AL 24 DE JULIO	245	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plataforma virtual</li> <li>WhatsApp para socializar los</li> </ul>

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
				asesoramiento personalizado al estudiante. <ul style="list-style-type: none"> <li>• WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante</li> </ul> Zoom: clases interactivas	aprendizajes con los estudiantes <ul style="list-style-type: none"> <li>• Facebook grupo cerrado</li> </ul> Zoom: clases interactivas por áreas y edad
<b>III BIMESTRE</b> DEL 10 DE AGOSTO AL 16 DE OCTUBRE	343	AGOSTO AL 16 DE OCTUBRE	245	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>• WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante</li> </ul> Zoom: clases interactivas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual</li> <li>• WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>• Facebook grupo cerrado</li> </ul> Zoom: clases interactivas por áreas y edad

FECHAS POSTERGADAS	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS NO EJECUTADAS	FECHAS DE RECUPERACIÓN	CANTIDAD DE HORAS LECTIVAS A RECUPERAR	MODALIDAD DE TRABAJO* DESCRIBE LA ESTRATEGIA PARA LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO	LUGAR EN QUE SE BRINDARÁ EL SERVICIO EDUCATIVO**
IV BIMESTRE DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE DICIEMBRE	350	DEL 19 DE OCTUBRE AL 23 DE DICIEMBRE	250	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual: interacción docente -estudiante, presentación de los materiales, instrumentos de evaluación, recomendaciones y asesoramiento personalizado al estudiante.</li> <li>• WhatsApp. Asesoramiento y recomendaciones al padre de familia y estudiante. Para el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Facebook: videos tutoriales, transmisiones en vivo para asesorar al estudiante Zoom: clases interactivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plataforma virtual</li> <li>• WhatsApp para socializar los aprendizajes con los estudiantes</li> <li>• Facebook grupo cerrado</li> </ul> Zoom: clases interactivas por áreas y edad

\*Colocar si la modalidad será presencial o a distancia describiendo la estrategia

\*\* Colocar el lugar en que se brindará el servicio educativo, plataforma virtual, uso de herramientas virtuales, aula física en la institución educativa especificando la dirección electrónica

## XV. CONTENIDO DE LA ADAPTACIÓN DEL PLAN DE RECUPERACIÓN

### 15.1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE, INTERESES Y DEMANDAS QUE SURGEN DE LA EMERGENCIA, Y PROPIAS DE LA EDAD O GRADO

EDAD O GRADO	NECESIDADES, INTERESES Y DEMANDAS IDENTIFICADAS A PARTIR DE LA EMERGENCIA EDUCATIVA	RECURSOS CON LOS QUE CUENTAN LAS FAMILIAS	ROL DEL DOCENTE ASIGNADO AL GRUPO
<b>1°-2°-3°-4°-5° Secundaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lograr los aprendizajes óptimos en los estudiantes</li> <li>• Llegar a toda la comunidad educativa así existan falencias</li> <li>• Proporcionar el material educativo a través de las redes de más accesibilidad para que logren los objetivos.</li> <li>• Mantener comunicación continua con la comunidad educativa.</li> <li>• Brindar orientación a los padres de familia en el uso de la plataforma virtual y asesoramiento en la utilización de las aplicaciones.</li> <li>• Desarrollar actividades motrices que ayudan al fortalecimiento de sus emociones. Brindar interacción continua con los docentes-estudiantes- en las diferentes áreas</li> <li>• Ajustar estrategias y expectativas de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Brindar orientaciones al equipo docente para que genere un clima de acogida y soporte emocional para los estudiantes y sus familias, en el que se sientan escuchados, comprendidos y acompañados en sus emociones y vivencias</li> </ul>	<p>Internet</p> <p>Celulares</p> <p>Docente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ zoom</li> </ul> <p>InstituciónEducativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ plataforma virtual</li> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ Zoom</li> </ul> <p>Familias</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ WhatsApp</li> <li>✓ Facebook,</li> <li>✓ Zoom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promueve situaciones de participación activa y cooperativa que permite el logro de los aprendizajes esperados.</li> <li>• Llenar la ficha de información del padre de familia</li> <li>• Llamar a los padres de familia para comunicar el desarrollo, horarios y estrategias a utilizar.</li> <li>• Interactuar a través de la plataforma virtual, WhatsApp, zoom orientaciones para el manejo y desarrollo de las actividades.</li> <li>• . Brindar apoyo socioemocional, orientar en el desarrollo de las actividades.</li> <li>• Elaborar tutoriales para despertar el interés de los estudiantes de acuerdo a cada área, grado y nivel de dificultad.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica técnicas para el procesamiento de la información</li> <li>• Los estudiantes son motivados a través de premios virtuales</li> </ul>
--	--	--	--

## 5.2. PROPÓSITO DE APRENDIZAJE

### C. NIVEL SECUNDARIA

Grado	Competencias y capacidades	Estándar de aprendizaje	Desempeños	Evidencias	Descripción de las actividades a desarrollar (indicando además si es fase presencial o a distancia)	Recursos didácticos (materiales concretos, cuadernos de trabajo, etc.) Recursos y herramientas digitales	Instrumentos de Evaluación
1°	<p style="text-align: center;"><b>AREA COMUNICACIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente.</li> <li>• Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y para verbales.</li> </ul>	<p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a

							<p>sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p> <p><b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad</p>
<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> <li>• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</li> </ul>	<p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p>	<p>Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole), considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en</p>	

		<p>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<p>Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>				<p>el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente. Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</li> </ul>	<p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva.</p> <p>Adecua su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias.</p>	<p>Adecúa el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y algunas características del género discursivo, así como el formato y el soporte. Mantiene el registro formal o informal adaptándose a los destinatarios y seleccionando diversas fuentes de información complementaria.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>	

			torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.				<b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
<b>AREA MATEMATICA</b>	Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos., verificando si estas expresiones cumplen con	Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de las operaciones con enteros y expresiones decimales y fraccionarias, así como la relación inversa entre las cuatro operaciones. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones, y para interpretar un problema según su	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se	

	<p>de estrategias, procedimientos como el cálculo mental y escrito, la estimación, la aproximación y medición, comparar cantidades; y emplear diversos recursos.</p>	<p>las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las</p>	<p>contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</p>				<p>desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
--	--	---	--	--	--	--	---

		operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.					
	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas y gráficas.</li> <li>• Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas.</li> </ul>	<p>Resuelve problemas referidos a interpretar cambios constantes o regularidades entre magnitudes, valores o entre expresiones; traduciéndolas a patrones numéricos y gráficos.", progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones con una incógnita, funciones lineales y afín, y relaciones de proporcionalidad directa e inversa.</p> <p>Comprueba si la expresión algebraica usada expresó o reprodujo las condiciones del problema.</p>	<p>Establece relaciones entre datos, regularidades, valores desconocidos, o relaciones de equivalencia o variación entre dos magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas (modelo) que incluyen la regla de formación de progresiones aritméticas con números enteros, a ecuaciones lineales (<math>ax + b = cx + d</math>, <math>a</math> y <math>c \in \mathbb{Z}</math>), a desigualdades (<math>x &gt; a</math> o <math>x &lt; b</math>), a funciones lineales, a proporcionalidad directa o a gráficos cartesianos. También las transforma a patrones gráficos (con traslaciones, rotaciones o ampliaciones).</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los</p>

							instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b> Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas.</li> </ul>	<p>Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.</p> <p>Expresa su comprensión de las formas congruentes y semejantes, la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones.</p>	<p>Selecciona y emplea estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el perímetro, el área o el volumen de prismas, cuadriláteros y triángulos, así como de áreas bidimensionales compuestas, empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y no convencionales (bolitas, panes, botellas, etc.).</p> <p>Lee textos o gráficos que describen características, elementos o propiedades de las formas geométricas bidimensionales y tridimensionales, así como de sus transformaciones, para extraer información. Lee planos a escala y los usa para ubicarse en el espacio y determinar rutas.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>

							Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.</b></p> <p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	<p>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</p> <p>Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones y experimentos.</p>	<p>Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.</p> <p>Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz</p>

							de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<p>Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos meteorológicos con el funcionamiento de la biosfera</p>	<p>Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.</p> <p>Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia.</p> <p>Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar</p>

							hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
	<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p> <p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica.</p>	<p>Explica el procedimiento, conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras</p>	<p>Representa su alternativa de solución, con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de</p>

							evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b></p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas: Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico.</p> <p>☐ Comprende el tiempo histórico: Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. ☐</p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>	<p>Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los</p>

							instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta.</p> <p>Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</p>	<p>Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>

							Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica responde a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</p> <p>Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. (costo de oportunidad).</p>	<p>Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.</p> <p>Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos (elección y costo de oportunidad).</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz</p>

							de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>IDIOMA EXTRANJERO</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral en Inglés.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.</li> </ul>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor.</p>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto.</p> <p>Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas ( semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y paraverbales del emisor.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar</p>

							<p>hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés integrando datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples y algunos elementos complejos y vocabulario cotidiano.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que</p>

							<p>permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p>▪ <b>ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica.</p>	<p>Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano y pertinente</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades</p>

							continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p>▪ <b>EDUCACION ARTISTICA CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<p>Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</p>	<p>Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando</p>

							oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>EDUCACION FISICA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD. Se expresa corporalmente:</b> usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.</p>	<p>Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos.</p>	<p>Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de</p>

							capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
2°	<p style="text-align: center;"><b>AREA COMUNICACIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y paraverbales.</li> <li>• Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre formas y gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenúan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir efectos en el público, como el suspenso, el entretenimiento, entre otros.</li> </ul> <p>Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Recurre a saberes previos, usa lo dicho por sus interlocutores y aporta nueva información para argumentar, persuadir y contrastar</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la</p>

							integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. <b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p> <p>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, el símil), de acuerdo con el sentido global del texto, considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</li> <li>• Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa la eficacia de la información considerando los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del</p>	

							desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado.</li> <li>Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa de manera permanente el texto determinando si se ajusta a la situación comunicativa; si existen contradicciones, digresiones o vacíos que afectan la coherencia entre las ideas; o si el uso de conectores y referentes asegura la cohesión entre estas. Determina la eficacia de los recursos ortográficos utilizados y la pertinencia del vocabulario para mejorar el texto y garantizar su sentido.</li> </ul> <p>Evalúa el efecto de su texto en los lectores a partir de los recursos textuales y estilísticos utilizados considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, algunas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en</p>

			lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.				<p>cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
<p><b>AREA MATEMATICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</b>          Usa estrategias y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.          Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.          Plantea afirmaciones sobre los números</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radiación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este</li> </ul>	<p>Portafolios          Experimentos          Debates          exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros          Estudio de casos          Elaboración de infografías          Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual          Videos tutoriales          Zoom          Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y</p>	

		enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.	entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.				aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>. RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.</li> </ul> <p>Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea afirmaciones sobre la relación entre la posición de un término en una progresión aritmética y su regla de formación, u otras relaciones de cambio que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos. Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.</li> <li>• Plantea afirmaciones sobre las propiedades que sustentan la igualdad o la simplificación de expresiones algebraicas para solucionar ecuaciones e inecuaciones lineales, u otras relaciones que descubre. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de</p>

		una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.	Reconoce errores en sus justificaciones o en las de otros, y las corrige.				enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasifica prismas, pirámides y polígonos, según sus propiedades.</li> <li>• Selecciona y emplea estrategias, procedimientos y recursos para determinar la longitud, área o volumen de formas geométricas en unidades convencionales y para construir formas geométricas a escala.</li> </ul> <p>Plantea afirmaciones sobre la semejanza y congruencia de formas, relaciones entre áreas de formas geométricas; las</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de la semejanza y congruencia de formas bidimensionales (triángulos), y de los prismas, pirámides y polígonos. Los expresa aun cuando estos cambien de posición y vistas, para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones.</li> </ul> <p>Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, con material concreto y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las características que distinguen una</p>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante</p>

		justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.	rotación de una traslación y una traslación de una reflexión. Estas distinciones se hacen de formas bidimensionales para interpretar un problema según su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones				todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.</b>  <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematiza situaciones para hacer indagación.</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Indaga a partir de preguntas y plantea hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas.</li> <li>▪ Elabora el plan de observaciones o experimentos y los argumenta utilizando principios científicos y los objetivos planteados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formula preguntas sobre el hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico para delimitar el problema por indagar.</li> <li>▪ Determina el comportamiento de las variables y plantea hipótesis basadas en conocimientos científicos, en las que establece relaciones de causalidad entre las variables que serán investigadas.</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a</p>

							<p>sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica, con base en evidencias con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre la estructura microscópica de un material y su reactividad con otros materiales o con campos y ondas, la información genética, las funciones de las células con las funciones de los sistemas (homeostasis), el origen de la tierra, su composición, su evolución física,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evalúa las implicancias ambientales y sociales del uso de las sustancias inorgánicas.</li> <li>Explica cualitativa y cuantitativamente que la degradación de los materiales depende de su composición química y de las condiciones ambientales.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación</p>

		química y biológica con los registros fósiles.					oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.
	<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Determina una alternativa de solución tecnológica. Diseña la alternativa de solución tecnológica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Representa la alternativa de solución a través de esquemas o dibujos estructurados a escala, con vistas y perspectivas, incluyendo sus partes o etapas.</li> <li>▪ Establece características de forma, estructura, función y explica el procedimiento, los recursos para implementadas, así como las herramientas y materiales seleccionados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Selecciona instrumentos, herramientas, recursos y materiales considerando su impacto ambiental y seguridad.</li> <li>▪ Prevé posibles costos y tiempo de ejecución.</li> <li>▪ Propone maneras de probar el funcionamiento de la solución tecnológica.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del</p>

							desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende el tiempo histórico. Elabora explicaciones sobre procesos históricos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jerarquiza múltiples causas y consecuencias de los hechos o procesos históricos.</li> <li>Establece relaciones entre esos procesos históricos y situaciones o procesos actuales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes y complementa la información que brindan sobre un mismo aspecto de un hecho o proceso histórico, desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVI y XVIII) hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</li> <li>Identifica las características (fiabilidad y finalidad) de diversas fuentes históricas que permiten entender las épocas comprendidas desde el desarrollo del absolutismo (ss. XVII y hasta las revoluciones liberales (s. XIX) y desde la organización del virreinato (s. XVII) hasta el surgimiento de la República peruana.</li> </ul>	<p>Portafolios</p> <p>Experimentos</p> <p>Debates</p> <p>exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Elaboración de infografías</p> <p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales</p> <p>Creación y presentación de videos</p> <p>Elaboración de portafolios virtuales</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Creación de presentaciones interactivas</p> <p>Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Videos tutoriales</p> <p>Zoom</p> <p>Redes sociales</p> <p>Internet</p> <p>Celulares</p> <p>tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en</p>

							<p>cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul> <p>Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</p>	<p>Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. Utiliza fuentes de información y herramientas digitales para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente..</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica cómo las acciones de los actores sociales pueden generar problemáticas ambientales, e territoriales y de la condición de cambio climático (degradación o agotamiento del suelo, del agua y los recursos naturales, depredación de los recursos naturales, patrones de consumo de la sociedad, desertificación y fragmentación del territorio peruano, entre otras) que vulneran y afectan las condiciones de vida de la población y el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y</p>

							aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toma decisiones económicas y financieras..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos considerando sus objetivos, riesgos y oportunidades.</li> <li>• Asume una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informaciones, practicas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos, el incumplimiento de las responsabilidades</li> </ul>	Argumenta una posición de rechazo respecto de las prácticas de producción y consumo que degradan el ambiente y vulneran los derechos humanos. Describe el rol de la ciudadanía económica en la construcción de un modelo de crecimiento económico sostenible.	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de</p>

		tributarias y de las decisiones financieras que no consideran un fin previsional.					enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>IDIOMA EXTRANJERO</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral en Inglés.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organiza y desarrolla ideas en torno a un tema y las relaciona haciendo uso de algunos recursos cohesivos, vocabulario variado y construcciones gramaticales determinadas y pertinentes.</li> <li>▪ Utiliza recursos no verbales y para verbales para garantizar la pertinencia del mensaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones en contexto así como secuencias temporales, relaciones de semejanza y diferencia, relaciones de causa-efecto deduciendo el tema central, ideas complementarias y conclusión en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y paraverbales del emisor.</li> <li>▪ Expresa oralmente sus ideas y opiniones en inglés sobre festividades, lugares turísticos, intereses, comidas típicas, rutinas, eventos pasados, experiencias, planes, posibilidades, obligaciones,</li> </ul>	<p>Portafolios</p> <p>Experimentos</p> <p>Debates</p> <p>exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Elaboración de infografías</p> <p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales</p> <p>Creación y presentación de videos</p> <p>Elaboración de portafolios virtuales</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Creación de presentaciones interactivas</p> <p>Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Videos tutoriales</p> <p>Zoom</p> <p>Redes sociales</p> <p>Internet</p> <p>Celulares</p> <p>tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante</p>

			prohibiciones adecuándose a sus interlocutores y contexto utilizando recursos no verbales y paraverbales para enfatizar la información y mantener el interés.				todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto escrito en Inglés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee diversos tipos de texto en inglés, con algunas estructuras complejas y vocabulario variado y especializado.</li> <li>Integra información contrapuesta ubicada en distintas partes del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés con estructuras gramaticales de mediana complejidad y vocabulario variado.</li> <li>Infiere información deduciendo el tema central, características y secuencias temporales de textos escritos en inglés acerca de festividades, lugares turísticos, intereses, rutinas, eventos pasados, experiencias, planes, posibilidades, obligaciones, prohibiciones, vocabulario variado en contexto, así como clasificando y sintetizando la información y elaborando conclusiones sobre el texto a partir de información explícita e implícita del texto.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a</p>

							<p>sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p>▪ <b>ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> Organiza y desarrolla las ideas en Inglés de forma coherente y cohesionada.</p>	<p>▪ Escribe diversos tipos de textos de amplia extensión de forma reflexiva en inglés.</p> <p>▪ Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa, fuentes de información variada.</p>	<p>▪ Escribe textos variados en inglés de una extensión de 100 a 140 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo, registro formal e informal, tipo de texto, seleccionando el formato y soporte adecuados y utilizando vocabulario variado y pertinente.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación</p>

							oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p>▪ <b>EDUCACION ARTISTICA CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<p>Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</p>	<p>Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la</p>

							retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>EDUCACION FISICA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b></p> <p><b>Se expresa corporalmente:</b> usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos,</p>	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos,	Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del</p>

	mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.	los otros y sus propios desplazamientos.					estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
3°	<p style="text-align: center;"><b>AREA COMUNICACIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto oral.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades.</li> <li>• Se expresa adecuándose a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrargumentar y contrastar ideas. Emplea estrategias, discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en

		situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa.					el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. <b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre formas y contenidos del texto y asume una posición sobre las relaciones de poder que este presenta.</li> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la validez de la información, el estilo del texto, la intención de estrategias</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea estratégicamente gestos y movimientos corporales que enfatizan o atenuan lo que dice. Regula la distancia física que guarda con sus interlocutores. Ajusta el volumen, la entonación y el ritmo de su voz para transmitir emociones, caracterizar personajes o producir otros efectos en el público, como el suspenso y el entretenimiento.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se</p>

		discursivas y recursos textuales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrargumentar y contrastar ideas. Emplea estrategias, discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>				desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
<b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</li> <li>Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y</li> </ul>	Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y

		<p>textuales para darle claridad y sentido a su texto.</p>	<p>lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.          Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.          Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores.          Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>				<p>desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.          Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>AREA MATEMATICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos</li> </ul>	<p>Plantea y compara afirmaciones sobre números racionales y sus propiedades, formula enunciados opuestos o casos especiales que se cumplen entre expresiones numéricas; justifica, comprueba o</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina estrategias de cálculo y estimación, recursos, y procedimientos diversos para determinar equivalencias entre expresiones fraccionarias y decimales, y viceversa.</li> </ul> <p>Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las</p>	<p>Portafolios          Experimentos          Debates          exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros          Estudio de casos          Elaboración de infografías          Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual          Videos tutoriales          Zoom          Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias,</p>

	<p>de estimación y cálculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	<p>descarta la validez de la afirmación mediante contraejemplos o propiedades matemáticas.</p>	<p>equivalencias entre tasas de interés, u otras relaciones que descubre, así como las relaciones numéricas entre las operaciones. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos y propiedades de los números y operaciones, y comprueba la validez de sus afirmaciones</p>				<p>capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Usa estrategias y procedimientos para encontrar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plantea afirmaciones sobre el significado de los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, u otras relaciones que</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función</p>

	<p>equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>	<p>descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>				<p>de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lee textos o gráficos que describen formas, geométricas y sus propiedades, y relaciones de semejanza y congruencia entre triángulos, así como las razones trigonométricas. Lee mapas a</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p>

	<p>Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<p>de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.</p>	<p>diferente escala y compara su información para ubicar lugares o determinar rutas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de prismas y polígonos, y para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y coordenadas cartesianas.</li> </ul>		<p>Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>		<p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.</b></p>	<p>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o</p>	<p>Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS. EVALUACION</p>

	<p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	<p>descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</p> <p>Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones y experimentos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p>tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.</p> <p>Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>		<p>Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Celulares tablets</p>	<p>DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS</b></p>	<p>Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones</p>	<p>Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<p><b>SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<p>cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos</p>	<p>químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.</p> <p>Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia.</p> <p>Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso.</p>		<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Internet          Celulares          tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES</b></p>	<p>conocimiento científico aplicado, así como las</p>	<p>Representa su alternativa de solución, con dibujos estructurados. Describe</p>	<p>Portafolios          Experimentos          Debates</p>	<p>Participar en debates en foros          Estudio de casos          Elaboración de infografías</p>	<p>Plataforma virtual          Videos tutoriales          Zoom</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<p><b>TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b></p> <p>Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</p>	<p>dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras</p>	<p>sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
--	---	--	--	---------------------	---	---	--

	<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b></p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas: Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico.</p> <p>Comprende el tiempo histórico: Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos.</p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>	<p>Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

							los productos considerados
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta.</p> <p>Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</p>	<p>Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al</p>

							logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica responde a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</p> <p>Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. (costo de oportunidad).</p>	<p>Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.</p> <p>Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de</p>

							evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>IDIOMA EXTRANJERO</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral en Inglés.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.</li> </ul>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor.</p>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto. Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas ( semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y paraverbales del emisor.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los</p>

							instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>PRODUCCION DE TEXTO EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés integrando datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples y algunos elementos complejos y vocabulario cotidiano.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>

							Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.</li> </ul>	<p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano y pertinente</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz</p>

							de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p>▪ <b>EDUCACION ARTISTICA CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> <li>▪</li> </ul>	<p>Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</p>	<p>▪ Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar</p>

							hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>EDUCACION FISICA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se expresa corporalmente: usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.</li> </ul>	desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos.	Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que

							<p>permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
4	<p><b>AREA COMUNICACIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contrargumentar y contrastar ideas. Emplea estrategias, discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades</p>

							continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. <b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural</li> </ul>	<p>Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole), considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>				
	<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de</li> </ul>	<p>Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<p>diversos recursos cohesivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto.</li> </ul>	<p>momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos. Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>		<p>Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Celulares tablets</p>	<p>DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>AREA MATEMATICA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</b></p> <p>Usa estrategias y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.</p> <p>Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<p>recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>	<p>equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radiación y potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.</li> </ul>		<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Internet          Celulares          tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea afirmaciones sobre el significado de los puntos de</li> </ul>	<p>Portafolios          Experimentos          Debates</p>	<p>Participar en debates en foros          Estudio de casos          Elaboración de infografías</p>	<p>Plataforma virtual          Videos tutoriales          Zoom</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<p><b>REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<p>estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.</p> <p>Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>	<p>intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, u otras relaciones que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
--	---	---	--	---------------------	---	---	--

	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b>          Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio.          Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación, distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos o gráficos que describen formas, geométricas y sus propiedades, y relaciones de semejanza y congruencia entre triángulos, así como las razones trigonométricas. Lee mapas a diferente escala y compara su información para ubicar lugares o determinar rutas.</li> <li>• Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de prismas y polígonos, y para establecer relaciones métricas entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y coordenadas cartesianas.</li> </ul>	<p>Portafolios          Experimentos          Debates          exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros          Estudio de casos          Elaboración de infografías          Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual          Videos tutoriales          Zoom          Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de</p>
--	---	---	---	---	---	--	---

							los productos considerados
	<p><b>CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.</b></p> <p><b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	<p>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</p> <p>Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones y experimentos.</p>	<p>Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.</p> <p>Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.</p>	<p>Portafolios</p> <p>Experimentos</p> <p>Debates</p> <p>exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros</p> <p>Estudio de casos</p> <p>Elaboración de infografías</p> <p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales</p> <p>Creación y presentación de videos</p> <p>Elaboración de portafolios virtuales</p> <p>Análisis de videos</p> <p>Creación de presentaciones interactivas</p> <p>Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual</p> <p>Videos tutoriales</p> <p>Zoom</p> <p>Redes sociales</p> <p>Internet</p> <p>Celulares</p> <p>tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al</p>

							logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<p>Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento, las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos</p>	<p>Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.</p> <p>Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia.</p> <p>Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de</p>

							evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b>  Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica</p>	<p>conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras</p>	<p>Representa su alternativa de solución, con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función.</p>	<p>Portafolios  Experimentos  Debates  exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros  Estudio de casos  Elaboración de infografías  Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales  Creación y presentación de videos  Elaboración de portafolios virtuales  Análisis de videos  Creación de presentaciones interactivas  Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual  Videos tutoriales  Zoom  Redes sociales  Internet  Celulares  tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.  Se evidenciarán a través de los</p>

							instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>CIENCIAS SOCIALES</b></p> <p><b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b></p> <p>Interpreta críticamente fuentes diversas: Es reconocer la diversidad de fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico.</p> <p>☐ Comprende el tiempo histórico: Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. ☐</p>	<p>Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias, reconociendo sus cambios y permanencias, y usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>	<p>Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades.</p>

							Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>• Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta.</p> <p>Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</p>	<p>Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz</p>

							de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero.</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica responde a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</p> <p>Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. (costo de oportunidad).</p>	<p>Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.</p> <p>Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar</p>

							hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>IDIOMA EXTRANJERO</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Obtiene información del texto oral en Inglés.</li> <li>Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.</li> </ul>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e interpreta la intención del interlocutor.</p>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como oyente activo y apoyándose en el contexto. Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y paraverbales del emisor.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que</p>

							<p>permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>PRODUCCION DE TEXTO EN INGLÉS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos elementos complejos con vocabulario cotidiano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés integrando datos que se encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples y algunos elementos complejos y vocabulario cotidiano.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades</p>

							continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p>▪ <b>ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> Adecúa el texto en inglés a la situación comunicativa.</p>	<p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</p> <p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica.</p>	<p>Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano y pertinente</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando</p>

							oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p>▪ <b>EDUCACION ARTISTICA CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<p>Selecciona, experimenta y usa los elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</p>	<p>Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de</p>

							capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>EDUCACION FISICA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b></p> <p><b>Se expresa corporalmente:</b> usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.</p>	<p>desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios</p>	<p>Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la</p>

		desplazamientos.					integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales.</li> </ul> <p>Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.</li> </ul> <p>Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea afirmaciones sobre el significado de los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, u otras relaciones que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o</p>

		base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.					problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
5	<p style="text-align: center;"><b>AREA COMUNICACIÓN SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Infiere e interpreta información del texto oral.</li> <li>• Adecua, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere información relevante y conclusiones e interpreta la intención del interlocutor y las relaciones de poder en discursos que contienen sesgos, falacias y ambigüedades.</li> <li>• Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales y a los géneros discursivos orales en que participa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participa en diversos intercambios orales alternando los roles de hablante y oyente. Decide cómo y en qué momento participar recurriendo a saberes previos, usando lo dicho por sus interlocutores y aportando nueva información para persuadir, contra Argumentar y contrastar ideas. Emplea estrategias, discursivas, y normas y modos de cortesía según el contexto sociocultural.</li> </ul>	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución

							de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. <b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p><b>LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtiene información del texto escrito.</li> <li>• Infiere e interpreta información del texto.</li> </ul> <p>Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.</p>	<p>Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos.</p> <p>Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia.</p> <p>Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural</p>	<p>Explica la intención del autor, los diferentes puntos de vista, los estereotipos, y la información que aportan organizadores o ilustraciones. Explica la trama, y las características y motivaciones de personas y personajes, además de algunas figuras retóricas (por ejemplo, la hipérbole), considerando algunas características del tipo textual y género discursivo.</p> <p>Opina sobre el contenido, la organización textual, el sentido de diversos recursos textuales y la intención del autor. Evalúa los efectos del texto en los lectores a partir de su experiencia y de los contextos socioculturales en que se desenvuelve.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y</p>

							aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. <b>Sumativa</b> Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados en cada unidad
	<p><b>ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LENGUA MATERNA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecua el texto a la situación comunicativa.</li> <li>• Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos.</li> <li>• Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto.</li> </ul>	<p>Evalúa el modo en que el lenguaje refuerza o sugiere sentidos en su texto y produce efectos en los lectores considerando su propósito al momento de escribirlo. Compara y contrasta aspectos gramaticales y ortográficos, diversas características de tipos textuales y géneros discursivos, así como otras convenciones vinculadas con el lenguaje escrito, cuando evalúa el texto.</p> <p>Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Ordena las ideas en torno a un tema, las jerarquiza en subtemas e ideas principales, y las desarrolla para ampliar o precisar la información sin digresiones o vacíos.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación</p>

			<p>Establece relaciones lógicas entre las ideas, como consecuencia, contraste, comparación o disyunción, a través de algunos referentes y conectores. Incorpora de forma pertinente vocabulario que incluye sinónimos y diversos términos propios de los campos del saber.</p>				<p>oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>AREA MATEMATICA</b></p> <p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD.</b>          Usa estrategias y Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo.          Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre la equivalencia entre dos aumentos o descuentos porcentuales sucesivos y el significado del IGV, para interpretar el problema en el contexto de las transacciones financieras y comerciales, y estableciendo relaciones entre representaciones.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las propiedades de la potenciación de exponente entero, la relación inversa entre la radiación y</li> </ul>	<p>Portafolios          Experimentos          Debates          exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros          Estudio de casos          Elaboración de infografías          Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual          Videos tutoriales          Zoom          Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la</p>

		<p>y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.</p>	<p>potenciación con números enteros, y las expresiones racionales y fraccionarias y sus propiedades. Usa este entendimiento para asociar o secuenciar operaciones.</p>				<p>retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>. RESUELVE PROBLEMAS DE REGULARIDAD, EQUIVALENCIA Y CAMBIO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa estrategias y procedimientos para encontrar equivalencias y reglas generales. Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, métodos gráficos y procedimientos matemáticos para determinar el valor de términos desconocidos en una progresión aritmética, simplificar expresiones algebraicas y dar solución a ecuaciones e inecuaciones lineales, y evaluar funciones lineales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantea afirmaciones sobre el significado de los puntos de intersección de dos funciones lineales que satisfacen dos ecuaciones simultáneamente, la relación de correspondencia entre dos o más sistemas de ecuaciones equivalentes, u otras relaciones que descubre. Justifica y comprueba la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos, propiedades matemáticas, o razonamiento inductivo y deductivo.</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del</p>

		<p>Plantea afirmaciones sobre propiedades de las progresiones aritméticas, ecuaciones e inecuaciones así como de una función lineal, lineal afín con base a sus experiencias, y las justifica mediante ejemplos y propiedades matemáticas; encuentra errores o vacíos en las argumentaciones propias y las de otros y las corrige.</p>					<p>estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN</b> Usa estrategias y procedimientos para medir y orientarse en el espacio. Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resuelve problemas en los que modela características de objetos con formas geométricas compuestas, cuerpos de revolución, sus elementos y propiedades, líneas, puntos notables, relaciones métricas de triángulos, distancia entre dos puntos, ecuación de la recta y parábola; la ubicación,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lee textos o gráficos que describen formas, geométricas y sus propiedades, y relaciones de semejanza y congruencia entre triángulos, así como las razones trigonométricas. Lee mapas a diferente escala y compara su información para ubicar lugares o determinar rutas.</li> <li>• Selecciona y adapta estrategias heurísticas, recursos o procedimientos para determinar la longitud, el área y el volumen de prismas y polígonos, y para establecer relaciones métricas</li> </ul>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en</p>

		distancias inaccesibles, movimiento y trayectorias complejas de objetos mediante coordenadas cartesianas, razones trigonométricas, mapas y planos a escala.	entre lados de un triángulo, así como para determinar el área de formas bidimensionales irregulares empleando unidades convencionales (centímetro, metro y kilómetro) y coordenadas cartesianas.				el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<p><b>CIENCIA, TECNOLOGIA Y AMBIENTE.</b>  <b>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Problematisa situaciones para hacer indagación.</li> <li>▪ Diseña estrategias para hacer indagación.</li> </ul>	<p>Indaga a partir de preguntas e hipótesis que son verificables de forma experimental o descriptiva en base a su conocimiento científico para explicar las causas o describir el fenómeno identificado.</p> <p>Diseña un plan de recojo de datos en base a observaciones y experimentos.</p>	<p>Formula preguntas acerca de las variables que influyen en un hecho, fenómeno u objeto natural o tecnológico, y selecciona aquella que puede ser indagada científicamente.</p> <p>Plantea hipótesis en las que establece relaciones de causalidad entre las variables.</p>	<p>Portafolios  Experimentos  Debates  exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros  Estudio de casos  Elaboración de infografías  Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales  Creación y presentación de videos  Elaboración de portafolios virtuales  Análisis de videos  Creación de presentaciones interactivas  Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual  Videos tutoriales  Zoom  Redes sociales  Internet  Celulares  tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p>

							<p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD TIERRA Y UNIVERSO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía,</li> </ul>	<p>Explica, en base a evidencia con respaldo científico, las relaciones cualitativas y las cuantificables entre el campo eléctrico con la estructura del átomo, la energía con el trabajo o el movimiento,</p>	<p>Describe las propiedades de la materia, y explica los cambios físicos y químicos a partir de sus interacciones con transferencia de energía.</p> <p>Sustenta que la luz visible es una región del espectro electromagnético compuesta por ondas de distinta longitud y frecuencia.</p> <p>Explica el modelo actual de la estructura del átomo, a partir de la comparación y evolución de los</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se</p>

	biodiversidad, Tierra y universo.	las funciones de la célula con sus requerimientos de energía y materia, la selección natural o artificial con el origen y evolución de especies, los flujos de materia y energía en la tierra o los fenómenos	modelos precedentes. Evalúa el rol de la ciencia y la tecnología en ese proceso.				desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<b>DISEÑA Y CONSTRUYE SOLUCIONES TECNOLÓGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS DE SU ENTORNO.</b> Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica	conocimiento científico aplicado, así como las dificultades en el diseño e implementación, evalúa el alcance de su funcionamiento	Representa su alternativa de solución, con dibujos estructurados. Describe sus partes o etapas, la secuencia de pasos, sus características de forma y estructura y su función.	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y

		a través de pruebas considerando los requerimientos establecidos y propone mejoras					desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados
	<b>CIENCIAS SOCIALES</b>  <b>CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS.</b>  Interpreta críticamente fuentes diversas: Es reconocer la diversidad de	Construye interpretaciones históricas sobre hechos o procesos del Perú y el mundo, en los que explica hechos o procesos históricos, a partir de la clasificación de las causas y consecuencias,	Identifica situaciones que afectan la convivencia democrática como la exclusión y la violencia.	Portafolios Experimentos Debates exposiciones	Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias	Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets	RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias,

	<p>fuentes y su diferente utilidad para abordar un hecho o proceso histórico.</p> <p>□ Comprende el tiempo histórico: Es usar las nociones relativas al tiempo de manera pertinente, reconociendo que los sistemas de medición temporal son convenciones que dependen de distintas tradiciones culturales y que el tiempo histórico tiene diferentes duraciones. Asimismo, implica ordenar los hechos y procesos históricos cronológicamente y explicar los cambios y permanencias que se dan en ellos. □</p>	<p>reconociendo sus cambios y permanencias, usando términos históricos. Explica su relevancia a partir de los cambios y permanencias que generan en el tiempo, empleando distintos referentes y convenciones temporales, así como conceptos relacionados a instituciones sociopolíticas y la economía. Compara e integra información de diversas fuentes, estableciendo diferencias entre las narraciones de los hechos y las interpretaciones de los autores de las fuentes.</p>					<p>capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades orientadas al cuidado de su localidad, considerando el cuidado del planeta.</p>	<p>Clasifica diferentes tipos de fuentes históricas y obtiene información de estas respecto de hechos o procesos históricos, desde el origen de la humanidad hasta las civilizaciones del mundo clásico y desde los primeros pobladores hasta los Estados regionales en los Andes centrales.</p>		<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> </ul>	<p>Compara las causas y consecuencias de diversas situaciones a diversas escalas para proponer medidas de gestión de riesgos.</p>					<p>de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende las relaciones entre los</li> </ul>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al promover el ahorro y la inversión de los recursos. Promueve el consumo informado frente a los</p>	<p>Explica los roles que desempeñan la familia, las empresas y el Estado frente a los procesos económicos en el mercado (producción, distribución, consumo e inversión) y en el sistema económico y financiero.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p> <p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación</p>

	<p>elementos del sistema económico y financiero.</p>	<p>recursos económicos y los productos y servicios financieros, asumiendo una posición crítica responde a la publicidad y rechazando toda actividad financiera informal e ilegal.</p> <p>Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. costo de oportunidad).</p>	<p>Explica que los recursos económicos son escasos y que, frente a ello, los agentes económicos deben tomar decisiones sobre cómo utilizarlos</p>		<p>Participación en videoconferencias</p>		<p>de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.</p> <p><b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p><b>IDIOMA EXTRANJERO</b></p> <p><b>SE COMUNICA ORALMENTE EN INGLÉS</b></p>	<p>Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos en inglés. Infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información</p>	<p>Obtiene información explícita y relevante en textos orales en inglés, con vocabulario cotidiano reconociendo el propósito comunicativo participando como</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información del texto oral en Inglés.</li> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto oral en Inglés.</li> </ul>	<p>explícita e interpreta la intención del interlocutor.</p>	<p>oyente activo y apoyándose en el contexto.  Infiere información en inglés deduciendo características de personas, animales, objetos, lugares y hechos, el significado de palabras, frases y expresiones dentro de un contexto, así como relaciones lógicas (semejanza y diferencia) y jerárquicas (ideas principales y complementarias) en textos orales e interpreta el sentido del texto oral apoyándose en recursos verbales, no verbales y paraverbales del emisor.</p>		<p>Creación de presentaciones interactivas  Participación en videoconferencias</p>		<p><b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
<p><b>PRODUCCION DE TEXTO EN INGLÉS</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Lee diversos tipos de texto en inglés que presentan estructuras simples y algunos</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Obtiene información relevante y complementaria ubicada en distintas partes del texto en inglés integrando datos que se</li> </ul>	<p>Portafolios  Experimentos  Debates  exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros  Estudio de casos  Elaboración de infografías  Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales</p>	<p>Plataforma virtual  Videos tutoriales  Zoom  Redes sociales  Internet</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.  EVALUACION</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Infiere e interpreta información del texto escrito en Inglés</li> </ul>	<p>elementos complejos con vocabulario cotidiano.</p>	<p>encuentran dispersos con estructuras gramaticales simples y algunos elementos complejos y vocabulario cotidiano.</p>		<p>Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Celulares tablets</p>	<p>DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>ESCRIBE EN INGLÉS DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS</b> Adecúa el</li> </ul>	<p>Escribe diversos tipos de textos de mediana extensión en inglés.</p>	<p>Escribe textos de mediana complejidad en inglés de una extensión de 90 a 100 palabras</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<p>texto en inglés a la situación comunicativa.</p>	<p>Adecúa su texto al destinatario, propósito y registro a partir de su experiencia previa y fuentes de información básica.</p>	<p>adecuando su texto al destinatario, propósito comunicativo y tipo de texto, distinguiendo el registro formal e informal utilizando vocabulario cotidiano y pertinente</p>		<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Internet          Celulares          tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
	<p>▪ <b>EDUCACION ARTISTICA</b></p>	<p>Selecciona, experimenta y usa los</p>	<p>Utiliza los elementos de los lenguajes artísticos para explorar</p>	<p>Portafolios          Experimentos          Debates</p>	<p>Participar en debates en foros          Estudio de casos          Elaboración de infografías</p>	<p>Plataforma virtual          Videos tutoriales          Zoom</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p>

	<p><b>CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explora y experimenta los lenguajes artísticos.</li> <li>• Aplica procesos creativos.</li> </ul>	<p>elementos del arte, los medios, materiales, herramientas, técnicas y procedimientos apropiados para sus necesidades de expresión y comunicación.</p>	<p>sus posibilidades expresivas y ensaya distintas maneras de utilizar materiales, herramientas y técnicas para obtener diversos efectos.</p>	<p>exposiciones</p>	<p>Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales          Creación y presentación de videos          Elaboración de portafolios virtuales          Análisis de videos          Creación de presentaciones interactivas          Participación en videoconferencias</p>	<p>Redes sociales          Internet          Celulares          tablets</p>	<p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU  <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado.  <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de los productos considerados</p>
--	---	---	---	---------------------	---	---	--

	<p><b>EDUCACION FISICA SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD.</b></p> <p><b>Se expresa corporalmente:</b> usa el lenguaje corporal para comunicar emociones, sentimientos y pensamientos. Implica utilizar el tono, los gestos, mímicas, posturas y movimientos para expresarse, desarrollando la creatividad al usar todos los recursos que ofrece el cuerpo y el movimiento.</p>	<p>desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando relaciona cómo su imagen corporal y la aceptación de los otros influyen en el concepto de sí mismo. Realiza habilidades motrices específicas, regulando su tono, postura, equilibrio y tomando como referencia la trayectoria de objetos, los otros y sus propios desplazamientos.</p>	<p>Resuelve situaciones motrices a través del dominio y alternancia de sus lados orientándose en un espacio y un tiempo determinados, en interacción con los objetos y los otros, tomando conciencia de su cuerpo en la acción.</p>	<p>Portafolios Experimentos Debates exposiciones</p>	<p>Participar en debates en foros Estudio de casos Elaboración de infografías Creación de mapas mentales o de mapas conceptuales Creación y presentación de videos Elaboración de portafolios virtuales Análisis de videos Creación de presentaciones interactivas Participación en videoconferencias</p>	<p>Plataforma virtual Videos tutoriales Zoom Redes sociales Internet Celulares tablets</p>	<p>RETROALIMENTACION VIA DIAPOSITIVOS TECNOLOGICOS.</p> <p>EVALUACION DIAGNOSTICA DEL MINEDU <b>Diagnóstica</b> Se realizará la evaluación de entrada, en función de las competencias, capacidades y desempeños que se desarrollarán a nivel del grado. <b>Formativa</b> Se evaluará la práctica centrada en el aprendizaje del estudiante, para la retroalimentación oportuna con respecto a sus progresos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje; teniendo en cuenta la valoración del desempeño del estudiante, la resolución de situaciones o problemas y la integración de capacidades creando oportunidades continuas, lo que permitirá demostrar hasta dónde es capaz de usar sus capacidades. Se evidenciarán a través de los instrumentos de evaluación en función al logro del propósito y de</p>
--	--	---	---	--	---	--	---

							los productos considerados
--	--	--	--	--	--	--	----------------------------

ENFOQUE TRANSVERSAL	VALORES	ACTITUDES	DESCRIPCIÓN DE LAS ACCIONES A REALIZAR
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE INCLUSIVO O ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	Equidad en la enseñanza	Disposición a enseñar ofreciendo a los estudiantes las condiciones y oportunidades que cada uno necesita para lograr los mismos resultados	Los docentes programan y enseñan considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad
TRATAMIENTO DEL ENFOQUE BÚSQUEDA DE LA EXCELENCIA	Flexibilidad y apertura	Disposición para adaptarse a los cambios, modificando si fuera necesario la propia conducta para alcanzar determinados objetivos cuando surgen dificultades, información no conocida o situaciones nueva	Docentes y estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio y la adaptación a circunstancias diversas, orientados a objetivos de mejora personal o grupal

Lurín 29 de abril del 2020

---

NOMBRE DEL DIRECTOR (a)  
MENDIS INOCENTE FLORES  
I.E.P. LALITO

# CRONOGRAMA DEL AULA VIRTUAL

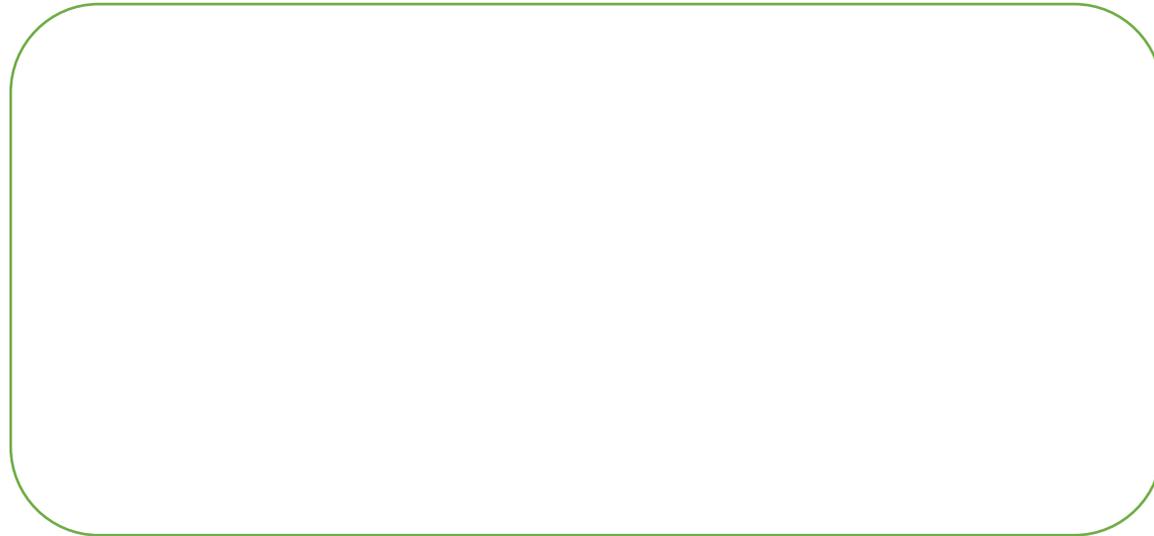
LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES	SABADO
<b>LUNES 16 –marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>MARTES 17-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>MIERCOLES 18-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>JUEVES 19-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	<b>VIERNES 20-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 1 ( correspondiente a la semana 1)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>Tarea virtual</li> </ul>	
<b>LUNES 23-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>MARTES 24-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>MIERCOLES 25-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>JUEVES 26-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional tutorial</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>VIERNES 27-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 2 ( correspondiente a la semana 2)</li> <li>• Video motivacional</li> <li>• Tarea virtual</li> </ul>	<b>SABADO 28</b> Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente
<b>LUNES 30 -marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 3 ( correspondiente a la semana 3)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> </ul>	<b>MARTES 31-marzo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 3 ( correspondiente a la semana 3)</li> <li>• Video motivacional-tutorial</li> </ul>	<b>MIERCOLES 01 -abril</b> Video motivacional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>	<b>JUEVES 02-abril</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 3 ( correspondiente a la semana 3)</li> <li>Video motivacional-tutorial</li> </ul>	<b>VIERNES 03-abril</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Clase 3 ( correspondiente a la semana 3)</li> <li>Video motivacional-tutorial</li> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>	<b>Sábado 04-abril</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Examen virtual de la clase trabajada</li> </ul>		
<b>LUNES 06-abril</b>	<b>MARTES 07-abril</b>	<b>MIERCOLES 08-abril</b>	<b>JUEVES 09-abril</b>	<b>VIERNES 10-abril</b>	<b>Sábado 11-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Tarea virtual de la clase 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Tarea virtual de la clase 3</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 4</b> ( correspondiente a la semana 4)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente</li> </ul>
<b>LUNES 13 -abril</b>	<b>MARTES 14-abril</b>	<b>MIERCOLES 15-abril</b>	<b>JUEVES 16-abril</b>	<b>VIERNES 17-abril</b>	<b>Sábado 18-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarea virtual de la clase 4</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 5</b> (correspondiente a la semana 5)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	
<b>INICIO DE LA SEGUNDA UNIDAD</b>					
<b>LUNES 20-abril</b>	<b>MARTES 21-abril</b>	<b>MIERCOLES 22-abril</b>	<b>JUEVES 23-abril</b>	<b>VIERNES 24 -abril</b>	<b>Sábado 25-abril</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Clase 1</b> (correspondiente a la semana 1 DE LA 2 UNIDAD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión de las tareas virtuales por parte de cada docente</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video motivacional – tutorial</li> <li>• Examen virtual de la clase 4-5 trabajada</li> </ul>	Video motivacional - tutorial	Video motivacional - tutorial	Video motivacional - tutorial	Video motivacional – tutorial	
<b>LUNES 27-abril</b>	<b>MARTES 28-abril</b>	<b>MIERCOLES 29-abril</b>	<b>JUEVES 30-abril</b>	<b>VIERNES 01 mayo</b>	<b>Sábado 02 mayo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 2</b> (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>• Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 2</b> (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Tarea virtual de la clase 1</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 2</b> (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 2</b> (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional – tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 1-2 trabajada</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase 2</b> (correspondiente a la semana 2 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> <li>Examen virtual de la clase 1-2 trabajada</li> </ul>	Examen virtual de la clase 1-2 trabajada
<b>Lunes 04 mayo</b>	<b>Martes 05 de mayo</b>	<b>Miércoles 06 de mayo</b>	<b>jueves 07 de mayo</b>	<b>Viernes 08 de mayo</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase</b> (correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>Video motivacional - tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase</b> correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>• Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase</b> correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>• Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase</b> correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>• Video motivacional -tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Clase</b> correspondiente a la semana 3 DE LA 2 UNIDAD)</li> <li>• Video motivacional -tutorial</li> </ul>	

## ENLACES DE TUTORIALES Y AULA VIRTUAL

El presente plan de recuperación se encuentra publicado en la página web de la institución. [www.lalitojma.edu.pe](http://www.lalitojma.edu.pe)



AULA VIRTUAL

<https://www.lalitojma.edu.pe/portal/>

Facebook del colegio

[https://www.facebook.com/lalitojosemariaarguedas/?ref=br\\_rs](https://www.facebook.com/lalitojosemariaarguedas/?ref=br_rs)

Tutorial ejm.

<https://youtu.be/zh53WIWZwFw>  
<https://youtu.be/2DUgREX03ak>

# HORARIOS AULA VIRTUAL

<b>1 AÑO A I DE SECUNDARIA</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Matemática	Sociales	Comunicación	CTA	Inglés
VIRTUAL	Álgebra	Economía	Lengua	Física	R.VERBAL
TUTORIALES	Geometría	Geografía	LENGUA	Química	REDACCION
8:00 A.M	Geometría	H.P.	INGLES	Biología	INGLES
		H.U.			
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00A.M					INGLES-FANNY
10:00A.M		ECONOMIA -ANA	INGLES-FANNY		INGLES-FANNY
11:00 A.M	TRIGONOMETRÍA-DANIEL	ECONOMIA -ANA	INGLES-FANNY	FISICA -IAM	R.VERBAL-RUTH
12:00 P.M	TRIGONOMETRÍA-DANIEL	HP - PROF. RENZO		FISICA -IAM	R.VERBAL-RUTH
02:00 p.m.	ALGEBRA-BEATRIZ		LENGUA-RUTH	QUIMICA -IAM	REDACCION -RUTH
03:00 p.m. -	GEOMETRIA	GEOGRAFIA-ANA	LENGUA-RUTH	QUIMICA -IAM	REDACCION -RUTH
04:00 p.m.	ARITMETICA - MISS BEA	GEOGARFIA-ANA	LENGUA-RUTH	BIOLOGIA -JESUS	
05:00 p.m.	ARITMETICA - MISS BEA	H.U-ANA	LENGUA-RUTH	BIOLOGIA -JESUS	

<b>1 AÑO A II DE SECUNDARIA</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Matemática	Sociales	Comunicación	CTA	Inglés
VIRTUAL	Álgebra	Economía	Lengua	Física	R.VERBAL
TUTORIALES	Geometría	Geografía	LENGUA	Química	REDACCION
8:00 A.M	Geometría	H.P.	INGLES	Biología	INGLES
		H.U.			
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A.M					R.VERBAL-RUTH
9:00A.M				FISICA -IAM	R.VERBAL-RUTH
10:00A.M	ALGEBRA-BEATRIZ	ECONOMIA -ANA		FISICA -IAM	REDACCION -RUTH
11:00 A.M	GEOMETRIA	ECONOMIA -ANA			
12:00 P.M		HP - PROF. RENZO	INGLES-FANNY		
1:00 P.M			INGLES-FANNY		
02:00 p.m.	TRIGONOMETRÍA-DANIEL		REDACCION -FREDY	QUIMICA -IAM	
03:00 p.m. -	TRIGONOMETRÍA-DANIEL	GEOGRAFIA-ANA	REDACCION -FREDY	QUIMICA -IAM	
04:00 p.m.	ARITMETICA - MISS BEA	GEOGARFIA-ANA	LENGUA-RUTH	QUIMICA -IAM	INGLES-FANNY
05:00 p.m.		H.U-ANA	LENGUA-RUTH	QUIMICA -IAM	INGLES-FANNY
6:00P.M	ARITMETICA - MISS BEA				REDACCION -RUTH

## 2 AÑO AI DE SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Sociales	Comunicación	C.T.A.	Ingés	Matemática
	Economía	Lengua	Física	R.VERBAL	Álgebra
VIRTUAL	Geografía	LENGUA	Química	REDACCION	Aritmética
TUTORIALES	H.P.	INGLES	Biología		Geometría
8:00 A.M	H.U.				Trigonometria
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 A.M		LENGUA-FREDY	FÍSICA-IAM	INGLES -FANY	TRIGONOMETRÍA
10:00 A.M		LENGUA-FREDY	FÍSICA-IAM	INGLES -FANY	PROF. DANIEL
11:00 A.M		LENGUA-FREDY	IAM QUÍMICA		ALGEBRA-BEATRIZ
12:00 p. m.		LENGUA-FREDY	IAM QUÍMICA		ALGEBRA-BEATRIZ
2:00 P.M	ECONOMIA		BIOLOGIA -JESUS	R.VERBAL -RL	GEOME-BEATYRIZ
3:00 p. m.	ECONOMIA			R.VERBAL -RL	GEOME-BEATYRIZ
04:00 p.m.	HISTORIA		BIOLOGIA -JESUS	REDACCION	
				REDACCION	
05:00 p.m.	HISTORIA	INGLES-FANY			
6:00 P.M	GEOGRAFIA	INGLES-FANY			
6:50 P.M	H.UNIVERSAL				

## 2 AÑO AII DE SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Sociales	Comunicación	C.T.A.	Ingés	Matemática
	Economía	Lengua	Física	R.VERBAL	Álgebra
VIRTUAL	Geografía	LENGUA	Química	REDACCION	Aritmética
TUTORIALES	H.P.	INGLES	Biología		Geometría
8:00 A.M	H.U.				Trigonometria
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A.M	H.P		IAM QUÍMICA		
9:00 A.M	H.P		BIOLOGIA -JESUS	R.VERBAL FREDY	ALGEBRA-BEATRIZ
10:00 A.M	H.U		BIOLOGIA -JESUS	R.VERBAL FREDY	ALGEBRA-BEATRIZ
11:00 A.M	H.U	INGLES-FANY	BIOLOGIA -JESUS	R.LITERARIA	TRIGONOMETRÍA
12:00 p. m.	GEOGRAFIA	INGLES-FANY		R.LITERARIA	PROF. DANIEL
1:00 P.M	ECONOMIA				
2:00 P.M		LENGUA-FREDY		INGLES -FANY	
3:00 p. m.		LENGUA-FREDY		INGLES -FANY	
04:00 p.m.		LENGUA-FREDY			GEOME-BEATYRIZ
05:00 p.m.		LENGUA-FREDY			GEOME-BEATYRIZ
6:00 P.M			IAM QFISICA		

## 3 AÑO AI DE SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Ingles	Aritmética	Sociales	Comunicación	Cta.
VIRTUAL	R.VERBAL	Geometría	ECONOMIA	Lengua	Física
TUTORIALES	REDACCION	Algebra	geografia	R.L	Química
8:00 A.M		trigonometria	hu	H.P	biología
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A.M			ECONOMIA		IAM-FISICA
9:00 A.M	INGLES		ECONOMIA	LENGUA-ROXANA	IAM-FISICA
10:00 A.M	INGLES	TRIGONOMETRIA -DANIEL		LENGUA-ROXANA	IAM-QUIMICA
11:00 A.M	R.VERBAL	TRIGONOMETRIA -DANIEL		R.LIETRARIA	IAM-QUIMICA
12:00 p. m.	R.VERBAL			R.LIETRARIA	
1:00 P.M					
2:00 P.M	REDACCION	ARITMETICA -TITO		H.PERU	BIOLOGIA-JESUS
3:00 p. m.	REDACCION	ARITMETICA		H.PERU	BIOLOGIA-JESUS
04:00 p.m.		ALGEBRA			
05:00 p.m.		GEOMETRIA			
6:00 P.M			GEOGRAFIA		
			H.UNIVERSAL		

### 3AÑO AII DE SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	ingles	Aritmética	Sociales	Comunicación	Cta.
VIRTUAL	R.VERBAL	Geometría	ECONOMIA	Lengua	Física
TUTORIALES	REDACCION	Algebra	geografía	R.L	Química
8:00 A.M		trigonometria	hu	H.P	biología
APLICATIVO ZOOM					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A.M			H.UNIVERSAL		
9:00 A.M	REDACCION	ARITMETICA -TITO	GEOGRAFIA		BIOLOGIA-JESUS
10:00 A.M	REDACCION	ARITMETICA	ECONOMIA	H.PERU	BIOLOGIA-JESUS
11:00 A.M	INGLES	ALGEBRA	ECONOMIA	H.PERU	
12:00 p. m.	INGLES	GEOMETRIA			
1:00 P.M					
2:00 P.M		TRIGONOMETRIA -DANIEL		LENGUA-ROXANA	IAM-FISICA
3:00 p. m.		TRIGONOMETRIA -DANIEL		LENGUA-ROXANA	IAM-FISICA
04:00 p.m.	R.VERBAL			REDACCION	IAM-QUIMICA
05:00 p.m.	R.VERBAL			REDACCION	IAM-QUIMICA

### 4 AI AÑO DE SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Cta.	ingles	Aritmética	Sociales	Comunicación
VIRTUAL	Física	LENGUA	Geometría	h.p	REDACCION
TUTORIALES	Química	R.VERBAL	Algebra	geografía	LENGUA
				INGLES	ECONOMIA
8:00 A.M	biología		trigonometria	hu	
APLICATIVO ZOOM					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A.M				GEOGRAFIA	
9:00 A.M	IAM-FISICA	INGLES	ARITMETICA	H.P	LENGUA
10:00 A.M	IAM-FISICA	INGLES	ARITMETICA		LENGUA
11:00 A.M	IAM-QUIMICA	R.VERBAL	GEOMETRIA		REDACCION
12:00 p. m.	IAM-QUIMICA	R.VERBAL	ALGEBRA		REDACCION
1:00 P.M		LENGUA			
2:00 P.M		LENGUA	TRIGONOMETRIA -DANIEL		
3:00 p. m.			TRIGONOMETRIA -DANIEL		
04:00 p.m.				INGLES	ECONOMIA
05:00 p.m.	BIOLOGIA			INGLES	ECONOMIA
06:00	BIOLOGIA			H.U	

## 4 AII AÑO DE SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Cta.	ingles	Aritmética	Sociales	Comunicación
VIRTUAL	Física	LENGUA	Geometría	h.p	REDACCION
TUTORIALES	Química	R.VERBAL	Algebra	geografía	LENGUA
	INGLES	HU	ECONOMIA	INGLES	
8:00 A.M	biología		trigonometria	hu	
APLICATIVO ZOOM					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A.M	IAM-FISICA				
9:00 A.M		R.VERBAL	ARITMETICA-BURGOS		REDACCION
10:00 A.M		R.VERBAL	ARITMETICA	ALEJANDRO-NUMERO	REDACCION
11:00 A.M	BIOLOGIA	LENGUA		ALEJANDRO-NUMERO	LENGUA
12:00 p. m.	BIOLOGIA	LENGUA	ECONOMIA		LENGUA
1:00 P.M			ECONOMIA		LENGUA
2:00 P.M		INGLES		HISTORIA.P	
3:00 p. m.				HISTORIA.P	REDACCION
04:00 p.m.			TRIGONOMETRIA -DANIEL	GEOGRAFIA	
05:00 p.m.	INGLES		TRIGONOMETRIA -DANIEL	GEOGRAFIA	
06:00	INGLES	H.U			
06:50	IAM-QUIMICA				

## 5 AÑO AI SECUNDARIA

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Comunicación	Cta.	ingles	Aritmética	Sociales
VIRTUAL	Lengua	Física	R.VERBAL	Geometría	h.p
TUTORIALES	LENGUA	Química	REDACCION	Algebra	INGLES
8:00 A.M	ECONOMIA-GEOGRAFIA	biología		trigonometría	hu
APLICATIVO ZOOM					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A.M	ECONOMIA		INGLES		HISTORIA-P
9:00 A.M	ECONOMIA	IAM-FISICA	INGLES	ARITMETICA	HISTORIA-P
10:00 A.M	GEOGRAFIA	IAM-FISICA	ROXANA -RV-RL	ARITMETICA	HISTORIA.U
11:00 A.M	GEOGRAFIA	BIOLOGIA	ROXANA -RV-RL	ALGEBRA	HISTORIA.U
12:00 p. m.		BIOLOGIA	REDACCION	GEOMETRIA	
1:00 P.M			REDACCION		
2:00 P.M		QUIMICA			
3:00 p. m.		QUIMICA		TRIGONOMETRIA-DANIEL	
04:00 p.m.				TRIGONOMETRIA	
05:00 p.m.					INGLES
06:00	LENGUA-ROXANA				INGLES
06:50	LENGUA-ROXANA				

<b>5 AÑO AII SECUNDARIA</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
PLATAFORMA	Comunicación	Cta.	ingles	Aritmética	Sociales
VIRTUAL	Lengua	Física	LENGUA	Geometria-	h.p
TUTORIALES	REDACCION	Química	R. VERBAL	Algebra	geografía
				trigonometría	hu
8:00 A.M	ECONOMIA	biología		INGLES	
<b>APLICATIVO ZOOM</b>					
HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 A.M			LENGUA		
9:00 A.M			LENGUA	TRIGONOMETRIA	HISTORIA.PERU
10:00 A.M				TRIGONOMETRIA - DANIEL	HISTORIA.PERU
11:00 A.M	ECONOMIA			INGLES	HISTORIA.U
12:00 p. m.	ECONOMIA	FISICA-ANGELO		ALEJANDRO 5AII	GEOGRAFIA
1:00 P.M		FISICA-ANGELO			
2:00 P.M	LENGUA				ARITMETICA-BURGOS
3:00 p. m.	LENGUA	QUIMICA-GUILLERMO	INGLES	ARITMETICA-BURGOS	ARITMETICA-BURGOS
04:00 p.m.	REDACCION	QUIMICA-GUILLERMO	INGLES	ARITMETICA-BURGOS	
05:00 p.m.	REDACCION	BIOLOGIA	R.VERBAL		
06:00		BIOLOGIA	R.VERBAL		